

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43»
(МБОУ «СОШ № 43»)

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 165 от 16.06.2022
директор МБОУ «СОШ № 43»
А.Э. Мальм

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 43»
за 2021 год**

Содержание.

| | |
|---|----|
| Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| Оценка образовательной деятельности | 4 |
| Оценка системы управления организации | 13 |
| Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 15 |
| Оценка организации учебного процесса | 25 |
| Оценка востребованности выпускников | 27 |
| Оценка качества кадрового обеспечения | 27 |
| Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 37 |
| Оценка качества материально-технической базы | 38 |
| Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 39 |
| Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 43» за 2021 год, подлежащей самообследованию. | 40 |
| Анализ показателей (вывод о состоянии образовательной деятельности) | 43 |

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Полное наименование образовательного учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43», сокращённое название МБОУ «СОШ № 43», в своей деятельности подотчетно Департаменту образования администрации города Братска.

Юридический адрес: 665776, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Осиновка, ул. Томская, 6.

Фактический адрес:

Здание школы – 665776, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Осиновка, ул. Томская, 6.

Телефоны: приёмная -30-24-79, вахта –30-27-89

Факс: 30-24-79

E-mail: school43br@mail.ru

Банковские реквизиты:

Расчетно-кассовый центр Братск г. Братска

Комитет финансов администрации города Братска Иркутской области МБОУ «СОШ №43» (л/счет 20904004981)

Р/с 40701810700003000001

Учредители:

Департамент образования администрации г. Братска.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Свидетельство о государственной регистрации права:

| Серия, № | Датавыдачи | Срокоскончаниядействия |
|---------------|---------------------|------------------------|
| 38АД № 540773 | 29 декабря 2011 год | Бессрочно |

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

| Уровеньобразования | Серия, № | Датавыдачи | Срокоскончаниядействия |
|---------------------------|-------------|---------------|------------------------|
| Начальноеобщееобразование | рег. № 4839 | 16.04.2012 г. | Бессрочно |
| Основноеобщееобразование | | | |
| Среднееобщееобразование | | | |

Свидетельство о государственнойаккредитации

| Серия, № | Датавыдачи | Срокоскончаниядействия |
|-----------------|------------|------------------------|
| 38А01 № 0001108 | 26.02.2016 | 26.02.2028 г. |

Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в МБОУ «СОШ № 43» соответствуют действующему законодательству.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в режиме смешанного обучения свидетельствуют о стабильности результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Однако многие родители не удовлетворены модульным обучением. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточно проводится разъяснительная работа с учащимися и их родителями.
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней самостоятельной работы, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году велась в соответствии с:

- Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (в рамках Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №43»);
- Программой воспитания и социализации обучающихся (в рамках Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №43»).

Внеурочная деятельность и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

| Количество учащихся | Направления | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|-----------|--------------------|-----------|-------------------------|-----------|----------------|-----------|-------------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------|-----------|--|-----------|--------------------------|
| | техническая | | естественнонаучная | | физкультурно-спортивная | | художественная | | туристско-краеведческая | | социально-педагогическая | | Органы управления | | Участие в детских общественных движениях | | Фактически занято сть |
| | в школе | вне школы | в школе | вне школы | в школе | вне школы | в школе | вне школы | в школе | вне школы | в школе | вне школы | в школе | вне школы | в школе | вне школы | |
| 481 | 89 | 6 | 72 | 0 | 248 | 67 | 11 | 68 | 0 | 0 | 430 | 0 | 61 | 0 | 32 | 0 | 481 |

Из таблицы видно, что внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачено 100% учащихся школы.

Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Работа классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через совещания, консультации, педагогические советы, индивидуальные встречи на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы.

Воспитательную работу в школе осуществляли 20 классных руководителей, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, заместители директора по УВР.

Работа классных руководителей велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Педагоги организовывали мероприятия, консультации, участие детей в конкурсах, коллективные творческие дела, организованные выходы классом.

Вывод: Проанализировав работу классных руководителей, приняли следующие решения:

- считать работу классных руководителей удовлетворительной.

Рекомендации:

- в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;
- уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.
- создать электронную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей.

Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

Система воспитательной работы в школе понаправлениям

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года в связи с ограничениями проведено недостаточное количество творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- Деньзнаний
- Всемирный День здоровья
- Деньучителя
- Праздник, посвященный Дню ЗащитникаОтечества
- Международный женский день
- «Мисс весна»
- Последний звонок

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все ступени были задействованы - примерно процент занятости составил 90%. 10% -этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивно относящиеся к жизни школы. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей. В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебныйгод.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий:

1. Выставка фотографий «Мы такие разные». Выставка посвящена толерантности,

дружбе народов. В фотовыставке приняли участие 8 классов, около 150 учащихся.

2. Фотовыставка «Семейное фото». Выставка ориентирована на стабильность отношений в семье, духовность, воспитание, сохранение семейных традиций и уважение к старшему поколению. В фотовыставке поучаствовали 90 учащихся.

3. Конкурс поделок «Достопримечательности Братска». Конкурс посвящен дню города Братска, учащиеся приняли участие и подготовили макеты достопримечательностей города. В конкурсе приняли участие учащиеся с 1-6 класс.

4. Конкурс видеопоздравлений «С днем рождения, Братск!». Конкурс посвящен дню города Братска. Учащиеся записали видеоролики с поздравлениями и стихами про родной город. Видеоролики опубликовали на школьной странице instagram. Участие приняли 17 учащихся.

5. Выставка рисунков «Мой город Братск!». В выставке приняли участие учащиеся 1-8 классов. Ребята изобразили достопримечательности и улицы родного города. В выставке приняли участие около 50 учащихся.

6. Поздравительные плакаты к 23 февраля. Участие приняли учащиеся с 1-11 классы. Ко дню защитника Отечества плакатами украсили 1 этаж школы.

7. Конкурс открыток «23 февраля». Участие приняли учащиеся с 1-7 класс. Всего на конкурс были сданы 30 открыток, из них определены победители конкурса. Среди начальных классов: 1 место – Весновская Полина 3 «Б» кл. и Варина Милана 1 «Б» кл., 2 место – Беседа Андрей 3 «Б» кл. и Овчинников Арсений 3 «Б» кл., 3 место – Касьяненко Александр 4 «А» кл. и Маркелов Даниил 3 «А» кл..

Среди учащихся среднего звена определены следующие победители: 1 место – Чернов Роман 6 «А» класс, 2 место – Боровский Иван 6 «А» класс и 3 место – Сухова Милана 6 «А» класс и Юртин Никита 7 «А» класс.

После определения победителей учащиеся подарили открытки мужчинам работающим в нашей школе.

8. Конкурс видеопоздравлений «С 23 февраля». В конкурсе приняли участие учащиеся с 1 – 7 классы. 1 место заняли коллективы 3 «Б» и 6 «А» класса, 2 место заняли коллективы 2 «Б» и 6 «Б» класса, 3 место заняли коллектив 7 «Б» класса, а так же 3 место заняли Дмитриев Марк учащийся 3 «А» класса, Махсудов Сангин 1 «Б» класс и Шмидт Анна 4 «А» класс.

9. Конкурс чтецов «Защитникам». Посвященный дню защитника Отечества. Учащиеся записывали видеоролики, которые потом были опубликованы на школьной странице в инстаграм. 1 место – Антонов Захар 2 «А» кл. и Торосян София 6 «А» кл., 2 место – Гребенникова Елизавета 2 «Б» класс и Далингер Лаура 6 «А» класс, 3 место – Жуков Артем 2 «Б» класс и Давлетова Виктория 6 «А» класс.

10. В рамках гражданского военно-патриотического месячника в нашей школе прошли спортивные соревнования. Среди учащихся 1-4 классов «Веселые старты», среди 5-11 классов «Тропа мужества». Участие приняли все классы. Команды весело и азартно принимали участие в эстафетах и конкурсах.

11. Акция «Космос». Учащиеся 10 класса провели акцию, посвященную дню космонавтики. Многие учащиеся разных классов, а так же педагоги и работники школы фотографировались с портретом Юрия Алексеевича Гагарина.

12. «А ну-ка, мальчики». В рамках гражданского военно-патриотического месячника в нашей школе прошло мероприятие среди мальчиков 1-4 классов. Где ребята посоревновались знаниями, логикой, смекалкой и ловкостью. Конкурс проходил среди параллелей классов.

13. Конкурс поделок «К звездам». Среди учащихся прошел конкурс поделок, посвященный дню космонавтики. Все ребята принявшие участие получили грамоты. После на 1 этаже школе была организована выставка поделок.

14. Выставка рисунков «Полет в космос», посвященная дню космонавтики. Участие приняли учащиеся 1-6 класс. Выставка была организована на 1 этаже школы.

15. Поздравительные плакаты ко дню космонавтики. Участие приняли учащиеся с 1-11 классы. Ко дню космонавтики плакатами украсили 1 этаж школы.

16. Городской конкурс открыток к 9 мая. Учащиеся 1-11 класс приняли участие в городском конкурсе открыток посвященному дню Победы. Открытки передали в департамент образования, после ими поздравили ветеранов.

17. Муниципальный конкурс фотографий «Мой папа». Некоторые учащиеся нашей школы 1-4 класс, приняли участие в фотоконкурсе «Мой папа», посвященному всемирному дню отца.

18. «Распутинские чтение» городской конкурс, в котором приняли участие учащиеся нашей школы.

19. Конкурс видеороликов «Этих дней не смолкнет слава»

20. Муниципальный конкурс «Живое слово». Учащиеся 9 «Б» класса и 10 «А» класса приняли участие и заняли призовые места.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка и его творческие способности.

Мероприятия проведенные в данном направлении:

1. «День знаний». Прошла торжественная линейка, посвященная дню Знаний и началу учебного года. Приняли участие все классы.

2. Выставка фотографий «Лето в объективе». В школе была организована выставка фотографий, участие приняли более 50 человек.

3. Конкурс рисунков «Яркие краски осени». Конкурс прошел среди учащихся 1-4 классов. Все участники конкурса были награждены сертификатами. Участие приняли 30 человек.

4. Конкурс поделок «Мотивы осени». Участие приняли учащиеся 1-4 класс. Поделки были выполнены из различных материалов, а так же овощей. Были определены несколько номинаций и в каждой номинации определены победители. Все победители были награждены грамотами, а участники – сертификатами. Участие приняли 60 учащихся.

5. Конкурс букетов «Осенний букет». Среди учащихся 5-11 классов был проведен конкурс букетов. На первом этаже школы была организована выставка букетов.

6. 1 место – Епанчинова Ксения 6 «А» класс, 2 место – коллектив 9 «Б» класса, Чирчик София 6 «А» класс, 3 место – Дубровин Даниил 5 «Б» класс и Калтакова Елизавета 6 «А» класс.

7. Поздравительные плакаты ко дню учителя. Учащиеся 1-11 класс нарисовали поздравительные плакаты и украсили 1 этаж школы к празднику «День учителя».

8. Конкурс открыток «Учителю». Участие в конкурсе открыток, посвященному дню учителя приняли учащиеся 1-11 класс. Среди 53 открыток были определены места. 1 место заняли Весновская Полина 3 «Б» класс, Далингер Лаура 6 «А» класс, Сухова Милана 6 «А» класс. 2 место заняли Боровский Иван 6 «А» класс, Антонова Кира 2 «А» класс, Беседа Андрей 3 «Б» класс, Дубровин Даниил 5 «Б» класс. 3 место – Давлетова Виктория 6 «Б» класс. Беляевский Марк 1 «Б» класс, Луговец Артем 2 «А»

класс, Дорощеева Валерия 8 «А» класс. После определения победителей, учащиеся подарили открытки педагогам школы.

9. Новогоднее видеопоздравление. Учащиеся записали видеоролики с поздравлениями посвященными Новому году. Видеоролики опубликовали на школьной странице instagram. Участие приняли учащиеся с 1 по 11 кл.

10. Поздравительные плакаты «Новый год к нам мчится». Учащиеся 1-11 класс нарисовали поздравительные плакаты и украсили 1 этаж школы к празднику.

11. Конкурс «Новогодняя маска». В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции и в преддверии Нового года, прошел конкурс медицинской новогодней маски. Участие приняли около 100 учащихся и были определены следующие победители. Среди начальной школы – 1 место заняли Васильев Артемий 2 «А» класс, 2 место – Беседа Андрей 3 «Б» класс и 3 место – Юртина Вероника 3 «А» класс и Хромовских Мария 1 «Б» класс. Среди среднего и общего звена – 1 место заняла Юферова Мария 10 «А» класс. 2 место – Никулин Егор 10 «А» класс, 3 место – Тарасова Ульяна 5 «Б» класс. А так же многие участники получили сертификаты за креативность и творческий подход.

12. «Резиденция Деда Мороза». В ходе конкурса учащиеся 1-11 класс украшали к празднику окно различными новогодними композициями. Классы получили грамоты и сертификаты.

13. Конкурс «Парад снеговиков». Учащиеся приняли участие в конкурсе снеговиков и сделали различных снеговиков из подручных материалов. В ходе конкурса были определены три номинации и в каждой номинации определены победители. Номинация «Снеговик-великан». 1 место – Дубровин Даниил 5 «Б» класс, 2 место – Карпович Степан 6 «А» класс и Беляевский Марк 1 «Б» класс, 3 место – Гладкова Арина 2 «Б» класс. Номинация «Снеговик – очаровашка». 1 место – Далингер Лаврентий 3 «А» класс, 2 место – Зимаев Платон 2 «А» класс и 3 место – Антонова Кира 2 «А» класс. Номинация «Снеговик-малышка». 1 место – Дмитриев Марк 3 «А» класс, 2 место – Дубровин Даниил 5 «Б» класс и 3 место заняли учащиеся 9 «Б» класса Жолковская Варвара и Фролова Дарья. А так же среди всех участников ГРАН-ПРИ получил Овчинников Арсений учащийся 3 «Б» класса.

14. Новогодние утренники. В рамках индивидуального проекта учащегося 11 «А» класса - Морозова Тимура, были проведены утренники в каждом классе, среди 1-4 классов. Ребята принимали участие в конкурсах, пели песни, танцевали и рассказывали стихи, а так же получили приятные подарки.

15. Поздравительные плакаты «8 марта». Учащиеся 1-11 класс нарисовали поздравительные плакаты посвященные международному женскому дню 8 марта и украсили 1 этаж школы к празднику.

16. Открытки «8 марта». Участие приняли учащиеся 1-11 класс. После открытки подарили учителям школы и поздравили их с международным женским днем.

17. Концерт для педагогов «8 марта». Учащиеся 1-11 класс подготовили различные номера и провели праздничный концерт для учителей школы, посвященный международному женскому дню.

18. «Мисс весна». В рамках индивидуального проекта учащейся 10 «А» класса Илюхиной Екатерины, было проведено мероприятие «Мисс весна». Участницы

показали свои знания, наряды и таланты. Победительницей конкурса стала Торосян София учащаяся 6 «А» класса.

19. « Последний звонок». В честь празднования последнего звонка была проведена линейка для 9-х и 11-х классов.

20. Городской архитектурный конкурс «Дворец снежной королевы». Учащаяся 7 «Б» класса Казанцева Ольга приняла участие в конкурсе и заняла 1 место.

21. МК по актерскому мастерству «Смотри в себя». Учащиеся 8-11 классов приняли участие в мастер классе по актерскому мастерству в рамках проекта «Смотри в себя».

22. В начальных классах прошла встреча с директором «Детской школы искусств № 4».

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Спортивно-оздоровительное направление.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана занятий по внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год, плана воспитательных мероприятий в школе на учебный год.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся. С этого года все учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание, а также дополнительно получают молоко. На бесплатном питании в школе находятся 58 человек.

В школе каждое утро проводился ежедневный температурный фильтр учащихся, а также дезобработка рук. Кроме того, во всех помещениях обеспечивался оптимальный температурный режим, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах и в быту.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенных социальным педагогом с учащимися и родительской общественностью, был направлен на привитие здорового образа жизни.

В мае в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций.

Кроме того, учащимися, находящимися в ЛДП, были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации.

В школе прошли соревнования и эстафеты, посвященные Всемирному Дню здоровья.

Вывод: просветительно-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

Социальное направление продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу. В рамках данного направления в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Благотворительная акция «Подари добро». Ко всемирному дню инвалидов наша школа провела акцию «Подари добро» - подарок инвалиду. Многие учащиеся принесли подарки, которые после были переданы в благотворительную организацию.

2. Акция «Дружок». В рамках индивидуального проекта учащейся 11 «А» класса Черепановой Екатерины, была проведена акция. Сбор корма для животных, для приюта «Дружок». Учащиеся активно приняли участие, после акции весь корм был доставлен в приют для животных.

3. Акция «Подари игрушку». Учащиеся активно приняли участие в акции «Подари игрушку» для игровой комнаты. И дали своим игрушкам вторую жизнь.

4. Уборка территории. Учащиеся 2-11 класс приняли участие в уборке территории школы.

5. Экологический отряд. В нашей школе организован экологический отряд в составе 20 человек. Ребята убирают территорию, сажают и поливают цветы.

Вывод: Проводимая работа школы по этому направлению позволяет ребенку реализовать свои возможности через включение в систему социальных отношений.

Общеинтеллектуальное направление было представлено такими мероприятиями как:

1. НПК «Старт в науку». На базе нашей школы прошла дистанционная научно-практическая конференция «Старт в науку». Учащиеся нашей школы так же приняли участие. После были определены победители и призеры.

2. «Проектная задача». Мероприятие «проектная задача» было проведено для 2-8 классов. 2-7 классы делали групповые проекты, работали в группах, а так же по итогам мероприятия защищали свои работы. Учащиеся 9-11 классов выступили в роли экспертов.

В рамках реализации общеинтеллектуального направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали активное участие в школьных, муниципальных и всероссийских конкурсах и акциях.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

3. Занятость детей во внеурочное время

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

Организация внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году

| Направления внеурочной деятельности | Формы организации На уровне НОО | Формы организации На уровне ООО | Формы организации На уровне СОО |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| Общекультурное направление | Валяние «Шерстяные чудеса» | Валяние «Шерстяные чудеса» | Система тематических классных часов, экскурсионной деятельности согласно воспитательной программе классных руководителей |
| | Учушь решать проектную задачу | Практико-ориентированные проекты | |
| | Игры народов мира | «Моя подружка – мягкая игрушка» | |
| | Очумелые ручки | Проектная задача | |
| | информатика | Групповые проекты | |
| | Робототехника | Индивидуальные проекты | |
| | Наглядная геометрия | Робототехника | |
| Компьютерная графика | | | |
| Практико-ориентированные проекты | | | |
| Резьба по дереву | | | |
| Духовно-нравственное направление | Уроки нравственности | Мировая художественная культура | Система тематических классных часов, экскурсионной деятельности согласно воспитательной программе классных руководителей |
| | | Географ исследователь | |
| | | Юный географ | |
| | | География Иркутской области | |
| | | Земля - наш дом | |
| | | Линия жизни | |
| Спортивно-оздоровительное направление | Ритмика | ОФК | Спортивные соревнования |
| | Веселый мяч | Спортивные соревнования | |
| | ОФК | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | Увлекательная грамматика | Практикум по русскому языку |
| | | Увлекательная математика | Сложные вопросы грамматики |
| | | Избранные вопросы математики | Избранные вопросы математики |
| | | Научные опыты | ЕГЭ, сдавайся! |
| | | Путь к Олимпу | Методы решения физических задач |
| | | Мастерские по смысловому чтению | Химия в задачах и упражнениях |
| | | Решение текстовых задач | Основы экологической культуры |
| | | Решение текстовых задач | |
| | | Физика и здоровье человека | |
| Химия в быту | | | |
| Социальное направление | Психология | Психология | Фотошоп для начинающих |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|------------|
| | "Учись учиться" | | х |
| | Мир профессий | Школа лидера | Психология |
| | Учусь создавать групповой проект | Волонтерское движение "Мир в наших руках" | |
| | читаем, думаем, творим | | |
| | Дорожная безопасность | | |

Всего задействовано во внеурочной деятельности 452 учащихся, что составляет 100%, а многие школьники посещают два и более объединений.

Воспитательную работу на 2020–2021 уч.год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2021-2022 учебном году, необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

1.Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

2.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4.Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

5.Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

6.Формирование нравственной и правовой культуры.

7.Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

8.Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

II. Оценка системы управления организацией

Основная цель управленческой деятельности МБОУ «СОШ № 43» - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал.

В школе осуществляется государственно-общественный характер управления. С этой целью в школе создан Попечительский совет, в который вошли педагоги, представители родительской общественности, заинтересованные в успешном функционировании и развитии школы.

В школе преобладает демократический стиль руководства. Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех учащихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделённых правами и обязанностями; формирование у воспитанников отношений, построенных на принципах

взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|--|
| Директор ОУ | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Попечительский совет школы | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- филологического цикла;
- технологического цикла;
- естественнонаучного цикла
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет самоуправления школьников.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | На конец 2021 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 498 | 460 | 452 | 441 |
| | – начальная школа | 205 | 202 | 202 | 184 |
| | – основная школа | 222 | 211 | 216 | 231 |
| | – средняя школа | 71 | 47 | 34 | 26 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | 0 | 1 | 0 | |
| | – основная школа | 1 | 0 | 4 | |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | Неполучили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | 1 | 0 | 3 | |
| | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 0 | 3 | 3 | |
| | – средней школе | 1 | 4 | 0 | |

Приведенная статистика указывает на снижение успешного освоения основных образовательных программ в текущем году. При этом снижается количество обучающихся Школы на уровнях начального и среднего образования. Причины этого видим в следующем: миграция в другие регионы, неприятие родителями инновационной деятельности школы, а так же с тем, что многие выпускники 9-х классов отдадут предпочтение профессиональному образованию.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Класс | Классный руководитель | Успеваемость | | | Качество | | |
|----------------|-----------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| | | 2018-19 уч.г. | 2019-20 уч.г. | 2020- 21 уч.г. | 2018- 19 уч.г. | 2019- 20 уч.г. | 2020-21 уч.г. |
| 2А | Бурдина Н.В. | | | 100 | | | 65,2 |
| 2Б | Куцик А.Д. | | | 100 | | | 40 |
| 2-е кл. | | | | 100 | | | 52,1 |
| 3А | Петриченко О.К. | | 100 | 100 | | 45,8 | 45,5 |
| 3Б | Калтакова В.В. | | 96 | 100 | | 56 | 54,2 |
| 3-е кл. | | | 98 | 100 | | 51 | 50 |
| 4А | Авраменко Ю.О. | 100 | 100 | 100 | 40,7 | 37 | 38,5 |
| 4Б | Лоскутникова И.Г. | 98,2 | 100 | 100 | 31 | 25 | 14,3 |
| 4-е кл. | | 99,1 | 100 | 100 | 35,7 | 30,9 | 25,9 |
| 2-4 кл. | | | | 100 | | | 41,9 |

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость составляет 100 %, при качестве 41,9 %. Наблюдается небольшое снижение качества в 3-х классах, в среднем на 1 %. Так же наблюдается постоянное снижение среднего показателя качества в 4-х классах. При этом качество по итогам 2020-2021 учебного года выше, по сравнению с показателями предыдущего учебного года, на 3 %.

Уровень обученности учащихся 2-4 классов по отдельным предметам

| Учебный год | % качества | % успеваемости |
|----------------|------------|----------------|
| Русский язык | 51 | 100 |
| Математика | 56 | 100 |
| Окружающий мир | 62 | 100 |

Одним из показателей качества обучения в МБОУ «СОШ № 43» являются Всероссийские проверочные работы. В 2020-2021 уч. году ВПР проводились в 4-х классах по предметам русский язык, математика и окружающий мир. Итоги проведения ВПР приведены в следующей таблице.

| Предмет | Количество обучающихся | Количество участников ВПР | % участников (от общего количества) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл (по 5-бальной системе) | % участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущую четверть |
|----------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------|-------------------------------------|---|
| Русский язык | 54 | 47 | 87 | 89 | 42 | 3,3 | 83 |
| Математика | 54 | 49 | 91 | 96 | 53 | 3,6 | 91 |
| Окружающий мир | 54 | 49 | 91 | 98 | 68 | 3,8 | 98 |
| Среднее | | | | 94,3 | 54,3 | 3,6 | 90,7 |

Сравнивая показатели успеваемости и качества ВПР с уровнем обученности учащихся по этим же предметам можно отметить более низкие показатели успеваемости и качества, что связано в первую очередь с тем, что на момент проведения ВПР отдельные темы были разобраны не в полной мере, что, в свою очередь, связано со сложной эпидемиологической обстановкой в РФ в 2020-2021 г.г. Для учащихся начальной школы в течение года были введены дополнительные каникулы, учащиеся переводились на дистанционный режим обучения. Однако после проведения анализа ВПР учителями были выявлены «западающие» элементы содержания учебной программы у учащихся, что позволило скорректировать работу и успешно завершить учебный год.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Класс | Классный руководитель | Успеваемость, % | | | Качество обучения, % | | |
|----------------|-----------------------|-----------------|------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|
| | | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
| 5А | Охрименко Н.В. | | | 100 | | | 20 |
| 5Б | Сапожникова Н.И. | | | 100 | | | 16 |
| 5-е кл. | | | | 100 | | | 18 |
| 6А | Тишина А.П. | | 100 | 100 | | 70,8 | 48 |
| 6Б | Сидорова Е.Е. | | 100 | 100 | | 22,2 | 20,8 |
| 6-е кл. | | 97,6 | 100 | 100 | 10,1 | 45,1 | 34,7 |
| 7А | Филиппович Н.С. | 100 | 96,2 | 100 | 37 | 30,8 | 34,6 |
| 7Б | Аверкова О.И. | 100 | 100 | 100 | 29,7 | 45,8 | 26,1 |
| 7-е кл. | | 100 | 98 | 100 | 33,3 | 38 | 30,6 |
| 8А | Буревестникова Ж.Т. | 95,8 | 100 | 100 | 13 | 26,1 | 21,7 |
| 8Б | Литвинцева Т.П. | 100 | 100 | 100 | 20 | 6,3 | 14,3 |
| 8-е кл. | | 97,7 | 100 | 100 | 16 | 17,9 | 18,9 |
| 9А | Тихонова М.К. | 100 | 100 | 92,3 | 0 | 0 | 0 |
| 9Б | Калугина Л.И. | 100 | 100 | 100 | 21,4 | 40 | 50 |
| 9-е кл. | | 100 | 100 | 96,8 | 14 | 25 | 29 |
| 5-9 кл. | | | | 99,5 | | 34,1 | 26,4 |

Снижение качества обучения в 5-9 классах в 2020-2021 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом обусловлено тем, что 2019-2020 учебный год, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в РФ, учащиеся заканчивали в дистанционном режиме, что способствовало повышению качества.

В текущем учебном году организация образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 43» на уровне ООО осуществляется в режиме смешанного обучения, в котором присутствовали как традиционные формы организации, так и формы с применением блочно-модульной технологии.

В течение года учителями были в полной мере освоены методы и приемы проведения дистанционных занятий, проведения и оценивания проверочных и

контрольных работ. Это позволило учителям оценивать работы учащихся более объективно, что не могло сказаться на качестве по итогам года. Однако качество 2020-2021 учебного года на уровне ООО выше, чем качество за 2018-2019 учебный год на 10,4 %, что говорит о том, что учителя провели качественную подготовку учащихся и объективно оценили учащихся по итогам года.

Анализ качества обучения предметов блочно-модульной технологии

| Предмет | Успеваемость, % | Качество, % |
|-----------------|-----------------|-------------|
| 5 классы | | |
| Литература | 100 | 56 |
| Биологи | 100 | 37 |
| География | 100 | 54 |
| История | 100 | 36 |
| Математика | 100 | 34 |
| Английский язык | 100 | 46 |
| 6 классы | | |
| Литература | 100 | 55 |
| Биологи | 100 | 47 |
| География | 100 | 65 |
| История | 100 | 59 |
| Обществознание | 100 | 55 |
| Математика | 100 | 47 |
| Английский язык | 100 | 59 |
| 7 классы | | |
| Литература | 100 | 47 |
| Биологи | 100 | 50 |
| География | 100 | 46 |
| История | 100 | 31 |
| Обществознание | 100 | 37 |
| Геометрия | 100 | 51 |
| Английский язык | 100 | 60 |
| Физика | 100 | 41 |
| 8 классы | | |
| Литература | 100 | 57 |
| Биологи | 100 | 55 |
| География | 100 | 67 |
| История | 100 | 23 |
| Обществознание | 100 | 43 |
| Геометрия | 100 | 18 |
| Химия | 100 | 26 |
| Физика | 100 | 38 |
| 9 классы | | |
| Литература | 96 | 49 |
| Биологи | 96 | 53 |

| | | |
|----------------|----|----|
| География | 96 | 64 |
| История | 96 | 36 |
| Обществознание | 96 | 28 |
| Геометрия | 96 | 37 |
| Химия | 96 | 28 |

Показатели данной таблицы можно будет сравнить в динамике только через год, по завершению 2021-2022 учебного года, т.к. данные предметы преподавались в блочно-модульной технологии первый год.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. В 2020-2021 учебном году в итоговом устном собеседовании в МБОУ «СОШ № 43» принимало участие 31 учащийся 9-х классов, по итогам проведения которого все учащиеся получили «Зачет».

Весной ВПР в МБОУ «СОШ № 43» проводились 4-8 классах в качестве мониторинга качества подготовки обучающихся в 2021 году.

Результаты ВПР показали следующее:

Осень 2020 г.

| Предмет | Количество обучающихся | Количество участников ВПР | % участников (от общего количества) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл (по 5-балльной системе) | % участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год |
|-----------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------|--|
| 5 классы | | | | | | | |
| Русский язык | 52 | 48 | 92 | 86 | 38 | 3,4 | 63 |
| математика | 52 | 41 | 79 | 88 | 56 | 3,6 | 82 |
| Окружающий мир | 52 | 43 | 83 | 86 | 30 | 3,3 | 53 |
| 6 классы | | | | | | | |
| Русский язык | 51 | 49 | 96 | 88 | 37 | 3,4 | 71 |
| математика | 51 | 40 | 79 | 90 | 35 | 3,3 | 48 |
| история | 51 | 47 | 92 | 100 | 62 | 3,9 | 98 |
| биология | 51 | 39 | 76 | 100 | 44 | 3,5 | 44 |
| 7 классы | | | | | | | |
| Русский язык | 49 | 42 | 86 | 88 | 38 | 3,3 | 81 |
| математика | 49 | 43 | 88 | 93 | 35 | 3,4 | 79 |
| история | 49 | 37 | 76 | 95 | 43 | 3,4 | 70 |
| биология | 49 | 36 | 75 | 97,2 | 33 | 3,3 | 69 |
| география | 49 | 41 | 84 | 93 | 22 | 3,1 | 20 |
| обществознание | 49 | 39 | 80 | 97 | 56 | 3,6 | 72 |
| 8 классы | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|-----------|-----------|------------|-----------|
| Русский язык | 38 | 28 | 74 | 82 | 50 | 3,4 | 61 |
| математика | 38 | 29 | 76 | 93 | 21 | 3,1 | 76 |
| история | 38 | 28 | 73 | 100 | 46 | 3,5 | 78 |
| биология | 38 | 34 | 90 | 91 | 53 | 3,5 | 62 |
| география | 38 | 31 | 82 | 87 | 6,5 | 3 | 6 |
| обществознание | 38 | 31 | 82 | 90 | 32 | 3,4 | 55 |
| физика | 38 | 32 | 84 | 97 | 34 | 3,3 | 78 |
| Иностранный язык | 38 | 32 | 84 | 90 | 12 | 3 | 70 |
| 9 классы | | | | | | | |
| Русский язык | 31 | 29 | 94 | 86 | 45 | 3,4 | 79 |
| математика | 31 | 29 | 94 | 83 | 24 | 3,1 | 66 |
| география | 31 | 23 | 74 | 91 | 39 | 3,3 | 39 |
| обществознание | 31 | 24 | 77 | 92 | 29 | 3,3 | 63 |
| Среднее | | | | 91 | 37 | 3,4 | 63 |

Весна 2021 г.

| Предмет | Количество обучающихся | Количество участников ВПР | % участников (от общего количества) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл (по 5-балльной системе) | % участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущую четверть |
|------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------|---|
| 4 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 54 | 47 | 87 | 89 | 42 | 3,3 | 83 |
| Математика | 54 | 49 | 91 | 96 | 53 | 3,6 | 91 |
| Окружающий мир | 54 | 49 | 91 | 98 | 68 | 3,8 | 98 |
| 5 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 50 | 45 | 90 | 91 | 49 | 3,5 | 73 |
| Математика | 50 | 38 | 76 | 92 | 29 | 3,2 | 87 |
| История | 50 | 41 | 82 | 100 | 41 | 3,5 | 85 |
| Биология | 48 | 44 | 91 | 100 | 39 | 3,4 | 68 |
| 6 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 49 | 45 | 92 | 96 | 53 | 3,6 | 82 |
| Математика | 49 | 43 | 88 | 91 | 49 | 3,5 | 93 |
| География 6А кл. | 25 | 24 | 96 | 100 | 75 | 4 | 79 |
| Биология 6Б кл. | 24 | 19 | 79 | 100 | 26 | 3,3 | 79 |
| История 6А кл. | 25 | 23 | 92 | 100 | 83 | 4 | 87 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|-----|-----------|-----------|------------|-----------|
| Обществознание 6Б кл. | 24 | 19 | 79 | 100 | 63 | 3,9 | 100 |
| 7 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 50 | 44 | 88 | 93 | 39 | 3,5 | 75 |
| Математика | 50 | 43 | 86 | 100 | 40 | 3,5 | 100 |
| Биология | 50 | 35 | 70 | 97 | 42 | 3 | 65 |
| География | 50 | 41 | 82 | 100 | 32 | 3 | 88 |
| История | 50 | 36 | 72 | 94 | 28 | 3,3 | 75 |
| Обществознание | 50 | 39 | 78 | 100 | 46 | 3,5 | 83 |
| Физика | 50 | 43 | 86 | 100 | 42 | 3,5 | 98 |
| Английский язык | 50 | 43 | 86 | 50 | 19 | 3 | 28 |
| 8 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 36 | 33 | 92 | 91 | 64 | 3,7 | 91 |
| Математика | 36 | 30 | 83 | 90 | 100 | 3 | 83 |
| Биология 8А кл. | 22 | 19 | 86 | 100 | 37 | 3,5 | 84 |
| История 8А кл. | 22 | 21 | 100 | 95 | 52 | 3,7 | 100 |
| Обществознание 8Б кл. | 14 | 10 | 71 | 100 | 30 | 3,7 | 100 |
| Химия 8Б кл. | 14 | 11 | 79 | 91 | 27 | 3,3 | 91 |
| Среднее | | | | 95 | 47 | 3,5 | 84 |

Анализируя показатели таблицы следует выделить предметы с низкими показателями - это биология 5, 7 кл. (процент подтвердивших оценку за предыдущую четверть) и английский язык 7 кл. (низкие показатели успеваемости, качества и подтвердивших оценку за предыдущую четверть).

Однако можно увидеть рост в среднем значении по всем показателям - успеваемость, качество, средняя оценка и процент учащихся, подтвердивших оценку за предыдущую четверть выросли по сравнению с осенними результатами ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

| класс | Успеваемость | | Качество обучения | | Классный руководитель |
|--------------|--------------|------------|-------------------|-------------|-----------------------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2020-2021 | |
| 10А | | 100 | | 56,3 | Васько М.З. |
| 11А | 100 | 100 | 25 | 11,1 | Аравина Н.П. |
| 10-11 | 100 | 100 | 36,2 | 32,4 | |

Успеваемость на уровне СОО 100%, при этом незначительно снизилось средний показатель качества в по итогам 2020-2021 года в сравнении с 2019-2020 уч.г.

Анализ качества обучения предметов блочно-модульной технологии

| Предмет | Успеваемость, % | Качество, % |
|-----------------|-----------------|-------------|
| 10 класс | | |
| Литература | 100 | 81 |

| | | |
|-----------------|-----|----|
| Английский язык | 100 | 94 |
| Обществознание | 100 | 81 |
| Физика | 100 | 69 |
| Астрономия | 100 | 81 |
| Биология | 100 | 69 |
| Химия | 100 | 88 |
| 11 класс | | |
| Литература | 100 | 67 |
| Английский язык | 100 | 94 |
| Обществознание | 100 | 56 |
| Физика | 100 | 39 |
| Астрономия | 100 | 83 |
| Биология | 100 | 6 |
| Химия | 100 | 83 |

В 2020-2021 учебном году в итоговом сочинении (изложении) в МБОУ «СОШ № 43» принимали участие 18 учащихся, по итогам проведения которого все учащиеся получили «Зачет».

В 2020-2021 учебном году на протяжении всего учебного года проводилась работа по проверке уровня готовности учащихся 9-х и 11-о классов к итоговой аттестации. На базе школы проводились технологические мониторинги по проверке уровня подготовки по предметам русский язык и математика, а так же платные тренировочные тестирования по русскому языку, математике и предметам по выбору. Проверка тренировочного тестирования осуществлялась независимыми экспертами по руководством РЦОИ.

Результаты тренировочного тестирования в (февраль 2021 г.) ОГЭ

| Предметы | Количествоучастников | Успеваемость % | Качество % |
|----------------|----------------------|----------------|------------|
| Русский язык | 23 | 74 | 17 |
| Математика | 22 | 41 | 9 |
| Биология | 4 | 100 | 0 |
| География | 8 | 25 | 13 |
| Информатика | 4 | 0 | 0 |
| История | 2 | 50 | 0 |
| Обществознание | 13 | 31 | 0 |
| Физика | 2 | 100 | 50 |
| Химия | 4 | 75 | 25 |

Результаты технологического мониторинга (март 2021 г.) ОГЭ

| Предметы | Количество участников | Успеваемость % | Качество % |
|--------------|-----------------------|----------------|------------|
| Русский язык | 28 | 82 | 43 |
| Математика | 28 | 64 | 14 |

По итогам проведения тренировочного тестирования и технологических мониторингов заметно увеличение успеваемости и качества по русскому языку и математике. Однако по предметам по выбору успеваемость по большинству предметов находится на недостаточном уровне. Это связано с тем что, на момент проведения тренировочного тестирования для выпускников 9-х классов отменили ГИА по предметам по выбору.

Результаты мониторинговых исследований в формате ЕГЭ по математике (профильный уровень и базовый уровни)

| | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|---------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|
| Математика (базовый уровень) | 100 | 30 | 3,3 |
| | Минимальный балл | Средний тестовый балл | Не преодолевших порог |
| Математика (профильный уровень) | 27 | 26,4 | 2 |

Результаты пробных тестирований в формате ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень и базовый уровни) и предметам по выбору.

| Предмет | Средний первичный балл | Средний тестовый балл | Средний процент выполнения |
|---------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Русский язык | 25 | 48 | 42 |
| Математика (профильный уровень) | 9 | 45 | 28 |
| Математика (базовый уровень) | 12 | - | 58 |
| Биология | 15 | 34 | 25 |
| История | 13 | 37 | 22 |
| Обществознание | 21 | 42 | 32 |
| Физика | 11 | 36 | 20 |
| Химия | 5 | 14 | 15 |

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ выпускников 9-х классов.

К государственной итоговой аттестации были допущены 30 выпускников 9А и 9Б классов. 1 учащийся к ГИА допущен не был, в связи с неудовлетворительными результатами на промежуточной аттестации.

| Русский язык | | | | Математика | | | |
|---------------------------------|---------------------|----------------|--------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Освоили ООП ООО (чел.) | Успеваемо сть, % | Качество, % | Средняя отметка | Освоили ООП ООО (чел.) | Успеваемо сть, % | Качеств о, % | Средняя отметка |
| 27 | 90 | 47 | 4 | 27 | 90 | 20 | 3 |

Экзамены по выбору в 2020-2021 учебном году были заменены контрольными работами, которые проводились на базе школы.

| Предмет | Сдавал и (чел.) | Сдал и (чел.) | Успеваемость , % | Качество , % | Суммарны й первичный балл | Средняя отметка |
|--------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------|
| Информатика | 3 | 3 | 100 | 67 | 7 | 3,3 |
| Физика | 2 | 2 | 100 | 100 | 27 | 4 |
| Обществозна ние | 19 | 14 | 74 | 16 | 17 | 3 |
| Химия | 6 | 6 | 100 | 67 | 22 | 4 |

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ результатов ЕГЭ

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в РФ в 2020-2021 г.г. для выпускников 11-х классов была предоставлена возможность выбрать форму прохождения ГИА: для учащихся не планирующих поступать в ВУЗы – в формате ГВЭ, для учащихся планирующих поступать в ВУЗы – в формате ЕГЭ.

ГИА в формате ГВЭ состояла из двух обязательных предметов – русский язык и математика, удовлетворительные результаты по которым были основанием для получения аттестата о среднем общем образовании.

Результаты ГИА в формате ГВЭ

| Предмет | Успеваемость, % | Качество, % | Средняя отметка |
|--------------|-----------------|-------------|-----------------|
| Русский язык | 100 | 0 | 3 |
| Математика | 100 | 50 | 4 |

Анализ результатов ЕГЭ

| предмет | Кол-во сдававших | Минимальная граница | Средний балл | | Кол-во (%) подтвердивших базовый уровень | | Кол-во (%) не подтвердивших базовый уровень |
|-----------------|------------------|---------------------|--------------|-----------|--|---------------------|---|
| | | | По школе | По городу | По школе | Средний % по городу | |
| Русский язык | 14 | 24 | 62 | 69 | 100 | 100 | 0 |
| Математика (пр) | 6 | 27 | 38 | 50 | 83 | 89,8 | 17 |
| Физика | 2 | 36 | 36 | 53 | 50 | 92 | 50 |
| Обществознание | 9 | 42 | 47 | 55 | 67 | 79 | 33 |
| Биология | 1 | 36 | 52 | 46 | 100 | 72 | 0 |
| История | 5 | 32 | 43 | 51 | 100 | 91 | 0 |
| Химия | 1 | 36 | 39 | 48 | 100 | 75 | 0 |
| Информатика | 6 | 40 | 31 | 54 | 17 | 77,2 | 83 |

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Организация образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 43» в 2020 – 2021 учебном году на уровнях ООО и СОО осуществляется в режиме смешанного обучения, в котором присутствуют как традиционные формы организации, так и формы с применением блочно-модульной технологии. Основанием послужило требование СанПиН 3.1/2.43598-20. Данные формы организации учебной деятельности были рассмотрены на заседаниях Педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2020), родительских собраний (Протоколы № 1 от 03.09.2020). Большинство педагогов и родителей было принято решение о переходе МБОУ «СОШ № 43» на смешанное обучение. Также педагогами и родителями было отмечено, что данная форма организации признана наиболее оптимальной в сложившихся условиях. Педагогическим советом были определены предметы, которые должны преподаваться с использованием традиционных технологий и предметы, учебная деятельность которых будет организована с применением блочно-модульной технологии.

Переход на блочно-модульную систему организации образовательной деятельности осуществляется с целью эффективного овладения обучающимися учебным материалом, формирования у подростков учебной самостоятельности, повышения качества обучения в целом, а также снижения многопредметности и тем самым уменьшения учебной, а следовательно интеллектуальной, физической, нервной перегрузок у обучающихся. При блочно-модульной технологии содержание учебного предмета сохраняется в полном объеме, но при этом темы объединяются в модули по 8-8,5 часов, где 6 часов проводятся, как обычные уроки, а 2-2,5 часа этой же темы выделены на мастерские и консультации в рамках самостоятельной работы учащихся

для отработки планируемых результатов. По итогам каждого модуля обучающимся предлагается домашняя самостоятельная работа на период 1-2 недели, которая выполняется либо на электронных платформах SKYSMART или ЯКласс (данные электронные ресурсы прикреплены к электронному журналу), либо в обычных рабочих тетрадях, а для этого предлагается набор заданий, размещенных в учебнике или других печатных изданиях. Домашняя самостоятельная работа организована при обязательном консультировании учителя. Данные консультации определены расписанием, могут быть организованы как в очном, так и в дистанционном формате, т.е удаленно с использованием электронных образовательных ресурсов. Право обучающегося выбрать формат занятий. Количество блоков зависит от количества часов, рассчитанных на год.

При организации консультаций в дистанционном формате школа руководствуется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ООП НОО, ООО, СОО (Приказ Министерства просвещения РФ № 442 от 28.08.2020 г.) – далее Порядок № 442, Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования РФ № 816 от 23.08.2017 г.) – далее Порядок № 816, на основании которых составлены локальные акты ОУ (Положение о дистанционном обучении МБОУ "СОШ № 43", приказ № 97 от 07.04.2020 г.

Таким образом, организация образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 43» не противоречит вышеуказанным документам.

На основании пункта 14 Порядка № 442, пункта 3 Порядка 816 ОО имеет право реализовывать часть образовательной программы с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционного, электронного обучения.

На основании пункта 17 Порядка № 442 ОО может применять модульный принцип представления содержания общеобразовательной программы.

Во исполнение пункта 4 Порядка 816 были проведены родительские собрания, о которых указано выше.

Во исполнение пункта 5 Порядка 816 в МБОУ «СОШ № 43» организованы курсы повышения квалификации «Организация обучения школьников в онлайн среде и обучения с применением дистанционных (электронных) технологий».

Методическая помощь обучающимся оказывается систематически (классные часы, индивидуальные консультации зам директора по УВР Васильевым И.А.)

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Братска в 2020/21 учебном году Школа

1. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber;
6. Школа была обеспечена бесконтактными термометрами, рециркуляторами передвижными и настенными для каждого кабинета в начальной школе;
7. Были приобретены средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступил и в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 42 | 29 | 1 | 11 | 41 | 20 | 19 | 2 | 0 |
| 2020 | 39 | 15 | 2 | 22 | 27 | 16 | 8 | 3 | 0 |
| 2021 | 30 | 11 | 2 | 17 | 18 | 6 | 10 | 2 | 3 |

В 2021 году значительный процент выпускников 9-х классов оказали предпочтение профессиональному образованию, растет процент выпускников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение по состоянию на 31.12.2021 Аттестация педагогических работников.

| Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории (первая, высшая), на соответствие занимаемой должности | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во педагогических работников в ОО | Аттестованы на высшую квалификационную категорию | Аттестованы на первую квалификационную категорию | Аттестованы на соответствие должности | Не имеют квалификационной категории (первой/высшей), не аттестованы на соответствие должности |
| 34 | 8 | 13 | 9 | 4 |

Кадровое обеспечение по состоянию на 31.12.2020 Повышение квалификации.

| Кол-во педагогических работников в ОО | Из общего числа педагогических работников прошли повышение квалификации 16-72 ч и более (за период 2018 - 2020г) | | Из общего числа педагогических работников охвачены другими формами (сертифицированные семинары, ШСП) | | Кол-во руководителей, заместителей руководителя ОО, имеющих диплом о переподготовке "Менеджмент" 250-520ч и более, "Управление персоналом" 250-520ч и более | | Кол-во педагогических работников ОО, получивших диплом о переподготовке или втором высшем образовании | |
|---------------------------------------|--|----|--|----|---|-----|---|----|
| | всего* | % | всего* | % | всего | % | всего | % |
| 34 | 33 | 97 | 29 | 85 | 3 | 100 | 13 | 38 |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовая подготовка педагогов за отчетный период.

| Ф.И.О. | Должность, предмет преподавания (для учителей) | Тема курсовой подготовки | Дата обучения | Базовое учреждение обучения (по удостоверению) | Документ об окончании обучения (удостоверение №) | Количество часов, от 16 часов и более |
|--------------------------------|--|--|----------------------|---|--|---------------------------------------|
| Буревестникова Жанна Тофиковна | учитель русского языка и литература | "Организация обучения школьников в онлайн среде и обучения с применением дистанционных технологий" | 7.12.2020-15.02.2021 | ЧОУДПО "Центр повышения квалификации" г. Красноярск | № 18423 | 72 часа |
| Мальм Елена Михайловна | учитель русского языка и литература | "Организация обучения школьников в онлайн среде и обучения с применением дистанционных технологий" | 7.12.2020-15.02.2021 | ЧОУДПО "Центр повышения квалификации" г. Красноярск | № 18442 | 72 часа |
| Охрименко Наталья Викторовна | учитель истории и обществознания | "Организация обучения школьников в онлайн среде и обучения с" | 7.12.2020-15.02.2021 | ЧОУДПО "Центр повышения квалификации" | № 18444 | 72 часа |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|--|---------|---------|
| | | применением дистанционных технологий" | | г. Красноярск | | |
| ЛоскутниковаИринаГеннадьевна | учительхимии | "Организация обучения школьников в онлайн среде и обучения с применением дистанционных технологий" | 7.12.2020-15.02.2021 | ЧОУДПО "Центр повышения квалификации" г. Красноярск | № 18445 | 72 часа |
| ФилипповичНатальяСергеевна | учительинформатики | "Организация обучения школьников в онлайн среде и обучения с применением дистанционных технологий" | 7.12.2020-15.02.2021 | ЧОУДПО "Центр повышения квалификации" г. Красноярск | № 18455 | 72 часа |
| ВасильевИльяАнатольевич | учительанглийскогоязыка | "Организация обучения школьников в онлайн среде и обучения с применением дистанционных технологий" | 7.12.2020-15.02.2021 | ЧОУДПО "Центр повышения квалификации" г. Красноярск | № 18424 | 72 часа |
| КалтаковаВалентинаВладимировна | учительначальныхклассов | "Организация обучения школьников в онлайн среде и обучения с применением дистанционных технологий" | 7.12.2020-15.02.2021 | ЧОУДПО "Центр повышения квалификации" г. Красноярск | № 18441 | 72 часа |
| БурдинаНадеждаВладимировна | учительначальныхклассов | "Организация обучения школьников в онлайн среде и обучения с применением дистанционных технологий" | 7.12.2020-15.02.2021 | ЧОУДПО "Центр повышения квалификации" г. Красноярск | № 18439 | 72 часа |
| Куцик АннаДмитриевна | учительначальныхклассов | "Организация обучения школьников в онлайн среде и обучения с применением дистанционных технологий" | 7.12.2020-15.02.2021 | ЧОУДПО "Центр повышения квалификации" г. Красноярск | № 18440 | 72 часа |
| КалугинаЛарисаИвановна | учительрусскогоязыка и литературы | "Проектирование эффективных моделей смешанного обучения" | 20.07.2020.-4.04.2021 | АНОДПО "Институт проблем образовательной политики" "Эврика" г.Москва | №15890 | 72 часа |
| ВасильеваТатьянаЮрьевна | учительанглийскогоязыка | Проектирование эффективных моделей смешанного обучения | 20.07.2020.-4.04.2021 | АНОДПО "Институт проблем образовательной политики" "Эврика" г.Москва | №15889 | 72 часа |
| ТишинаАлёнаПетровна | учительрусского | Проектирование эффективных моделей | 20.07.2020.-4.04.2021 | АНОДПО "Институт | №15899 | 72 часа |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|----------------------------|--|----------|---------|
| | языка и литературы | смешанного обучения | | проблем образовательной политики" "Эврика" г.Москва | | |
| ЛитвинцеваТатьянаПавловна | учитель, физика | Проектирование эффективных моделей смешанного обучения | 20.08.20-04.04.21г. | АНОДПО "Институт проблем образовательной политики" "Эврика" г.Москва | № 15892 | 72 часа |
| АверковаОксана Ивановна | учитель, математика | Проектирование эффективных моделей смешанного обучения | 20.08.20-04.04.21г. | АНОДПО "Институт проблем образовательной политики" "Эврика" г.Москва | № 15885 | 72 часа |
| СапожниковаНатальяИвановна | учитель, математика | Проектирование эффективных моделей смешанного обучения | 20.08.20-04.04.21г. | АНОДПО "Институт проблем образовательной политики" "Эврика" г.Москва | № 15898 | 72 часа |
| Мальм Александр Эдуардович | директор ОУ, учитель истории и обществознания | Проектирование эффективных моделей смешанного обучения | 20.08.20-04.04.21г. | АНОДПО "Институт проблем образовательной политики" "Эврика" г.Москва | № 15894 | 72 часа |
| ВаськоМарияМЗакарьяновна | учительгеографии | Проектирование эффективных моделей смешанного обучения | 20.08.20-04.04.21г. | АНОДПО "Институт проблем образовательной политики" "Эврика" г.Москва | № 15886 | 72 часа |
| ХаргаеваАллаАнатольевна | учительбиологии | Проектирование эффективных моделей смешанного обучения | 20.08.20-04.04.21г. | АНОДПО "Институт проблем образовательной политики" "Эврика" г.Москва | № 15 899 | 72 часа |
| Кургузова АнастасияВладимировна | социальныйпедагог | Управление деятельностью организации отдыха детей и их оздоровления | с 01.03.2021 по 15.03.2021 | Региональный институт кадровой политики, Г. Иркутск | № 8595 | 72 часа |
| БугаеваОльгаАлександровна | заместительдиректора по УВР | Управление деятельностью организации отдыха детей и их оздоровления | с 01.03.2021 по 15.03.2021 | Региональный институт кадровой политики, Г. Иркутск | № 8613 | 72 часа |
| ЕрмолинаИринаФедоровна | педагог-организатор | Управление деятельностью организации отдыха детей и их | с 01.03.2021 по 15.03.2021 | Региональный институт кадровой политики, Г. | № 8590 | 72 часа |

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. В Школе было организовано корпоративное обучение по использованию цифровых инструментов.

Профессиональная переподготовка педагогов за отчетный период.

- Харгаева А.А., «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»,
- Филиппович Н.С., «Менеджер в образовании»,
- Бугаева О.А., «Педагог дополнительного образования»,
- Буревестникова Ж.Т., «Учитель английского языка»,
- Васильев И.А., «Учитель английского языка».

Сертифицированные семинары и школа современного педагога.

| Сертифицированные семинары | | Школа современного педагога | |
|----------------------------|--------------|------------------------------|---|
| <i>1 н/г</i> | <i>2 н/г</i> | <i>Количество участников</i> | <i>Представили методический продукт</i> |
| 19 педагогов | 29 педагогов | 12 педагогов | Буревестникова Ж.Т., Калугина Л.И., Петриченко О.К. |

Динамика повышения квалификации педагогическими работниками.

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|
| Повышение квалификации | 18 | 19 | 29 |
| Профессиональная переподготовка | 0 | 3 | 4 |
| Сертифицированные семинары | 16 | 9 | 29 |
| ШСП | 11 | 6 | 12 |

Из таблицы видно, что на протяжении трех лет педагоги систематически повышают профессиональную квалификацию, однако в отчетный период значительно увеличивается количество учителей, завершивших обучение на курсах повышения квалификации, на сертифицированных семинарах. Причем обучение преимущественно командное.

Школа имеет статус инновационной, педагогической, пилотной, стажировочной площадки.

| Уровень | Темаработы | Статус | Срокиреализаци и | Распорядительный документ со ссылкой на документ на сайте |
|--------------|---------------------------|------------------|---------------------|---|
| региональный | Опережающее введение ФГОС | Пилотнаяплощадка | 2018-2021годы | Распоряжение министерства образования |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| | среднего общего образования | | | Иркутской области № 447 от 29 июня 2018 г. «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области» |
|--|-----------------------------|--|--|--|

**Инновационная и научно-методическая деятельность.
Представление опыта и результаты в рамках работы пилотной площадки.**

| Тема опыта | Уровень представления | Организационная форма представления | Целевая аудитория/количество человек |
|--|------------------------|---|--|
| «Использование блочно-модульной технологии в режиме смешанного обучения» | региональный | XV региональная стажировочная сессия «ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации» | ОУ Иркутской области/ представители ОУ |
| Проектирование модулей по литературе, математике, истории. | федеральный | Проектный семинар «Новая школьная жизнь» Института проблем образовательной политики «Эврика» | Институт проблем образовательной политики «Эврика», педагоги ОУ РФ |
| Социальные проекты и их реализация учащимися школы. | Региональный | III региональная дистанционная конференция «ФГОС ОО: от цели к результату» | ОУ Иркутской области |
| Применение блочно-модульной технологии при смешанном обучении | федеральный | Проектный семинар Института проблем образовательной политики "Эврика" | Эксперты Института, педагоги школ Российской Федерации |
| Семинар "Разработка образовательных событий в условиях смешанного образования" | федеральный уровень | Буревестникова Жанна Тофиковна, учитель русского языка и литературы | "Образовательный модуль по литературе. Тема любви в творчестве писателей конца 19- начала 20 века" |
| Семинар "Разработка образовательных событий в условиях смешанного образования" | федеральный уровень | Калугина Лариса Ивановна, учитель русского языка и литературы | "Образовательный модуль по литературе. Тема любви в творчестве писателей конца 19- начала 20 века" |
| Семинар "Разработка образовательных событий в условиях смешанного образования" | федеральный уровень | Мальм Елена Михайловна | "Образовательный модуль по литературе. Тема любви в творчестве писателей конца 19- начала 20 века" |
| Семинар "Разработка образовательных событий в условиях смешанного образования" | федеральный уровень | Тишина Алёна Петровна | "Образовательный модуль по литературе. Тема любви в творчестве писателей конца 19- начала 20 века" |
| Семинар "Разработка образовательных событий в условиях смешанного образования" | федеральный уровень | Охрименко Наталья Викторовна | Проектирование модуля по истории "Мифы Древней Греции и Рима" |
| Семинар "Разработка образовательных событий в условиях смешанного образования" | федеральный уровень | Сапожникова Наталья Ивановна | Проектирование модуля по математике по теме "Задачи на движение" |
| Семинар «Смешанное образование: от деятельности к результату» | федеральный уровень | Мальм Елена Михайловна | Применение блочно-модульной технологии при смешанном обучении (практический опыт школы) |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| Семинар «Смешанное образование: от деятельности к результату» | федеральный уровень | Охрименко Наталья Викторовна | Технология перевернутого класса |
| Семинар «Смешанное образование: от деятельности к результату» | федеральный уровень | Васильева Татьяна Юрьевна | Организация очных занятий при модульном обучении: как систематизировать учебный материал |
| III региональная дистанционная конференция «ФГОС ОО: от цели к результату». | Региональный | Долниковский Константин Николаевич, учитель технологии. | Формирование навыков проектирования у учащихся посредством уроков технологии |
| III региональная конференция «ФГОС: от цели к результату» | Региональный | Калугина Лариса Ивановна Буревестникова Жанна Тофиковна | «Эффективные педагогические практики в формировании функциональной грамотности в условиях ФГОС» |
| III региональная конференция «ФГОС: от цели к результату» | Региональный | Васильева Татьяна Юрьевна | «Повышение мотивации младших школьников через систему уроков и внеурочных занятий по английскому языку» |
| III региональная дистанционная конференция «ФГОС ОО: от цели к результату» | региональный | Калтакова Валентина Владимировна | Система оценки достижения планируемых результатов НОО |
| III региональная дистанционная конференция «ФГОС ОО: от цели к результату» | региональный | Бурдина Надежда Владимировна | Адаптация первоклассников. Модуль «Первый раз в первый класс» |
| III региональная дистанционная конференция «ФГОС ОО: от цели к результату» | региональный | Петриченко Ольга Клементьевна Авраменко Юлия Олеговна | Решение проектных задач |
| III региональная дистанционная конференция «ФГОС ОО: от цели к результату» | региональный | Филиппович Наталия Сергеевна | Особенности составления нелинейного расписания в условиях смешанного обучения. |
| Лаборатория классного руководителя | муниципальный | Калугина Лариса Ивановна, учитель русского языка и литературы | "Создание дневника профессионального самоопределения школьника" |
| Лаборатория классного руководителя | муниципальный | Буревестникова Жанна Тофиковна, учитель русского языка и литературы | "Создание дневника профессионального самоопределения школьника" |
| Семинар "Разработка системы оценивания в условиях смешанного обучения" | федеральный | Буревестникова Жанна Тофиковна, учитель русского языка и литературы | Роль классного руководителя в организации самостоятельной работы учащихся с тьюторской позиции |
| IX Межмуниципальная научно-практическая конференция «Непрерывное образование – стратегия развития каждого педагога» | муниципальный | Калугина Лариса Ивановна, учитель русского языка и литературы | «От цели к результату. Эффективность использования проектной технологии в работе учителя» |
| IX Межмуниципальная научно-практическая конференция «Непрерывное образование – стратегия развития каждого | муниципальный | Буревестникова Жанна Тофиковна, учитель русского языка и литературы | «Тьюторская позиция классного руководителя» |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| педагога» | | | |
| IX Межмуниципальная научно-практическая конференция «Непрерывное образование – стратегия развития каждого педагога» | муниципальный | Мальм Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы | «Платформа CORE как инструмент работы в режиме «перевернутого класса» на уроках литературы» |

Конкурсы профессионального мастерства.

Областной конкурс программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и дополнительного образования – Мищенко Л.Г. , победитель.

Муниципальный конкурс «В поисках идеала души русской», посвященный 190-летию Н.С. Лескова (номинации «Лучшие материалы для подготовки к ЕГЭ по литературе», «Лучшая методическая разработка урока») - Калугина Л.И., Тишина А.П., Буревестникова Ж.Т., участники

Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшее методическое пособие»

Калугина Лариса Ивановна

Буревестникова Жанна Тофиковна

Мальм Елена Михайловна

Муниципальный этап регионального конкурса среди молодых педагогических работников ОО

Куцик Анна Дмитриевна

Экспертная деятельность педагогов.

| Виды экспертной деятельности | ФИО педагога |
|--|---|
| Федеральный уровень | |
| Федеральная оценка методических компетенций учителей в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций | Калугина Лариса Ивановна, |
| Региональный уровень | |
| Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников | Аверкова Оксана Ивановна, |
| Муниципальный уровень | |
| Экспертиза конкурсных материалов | Сапожникова Наталья Ивановна |
| Член жюри конкурса Учитель 2021 | Петриченко О.К. |
| Эксперты НПК "Старт в науку" | Харгаева Алла Анатольевна, Лоскутникова Ирина Геннадьевна, Литвинцева Татьяна Павловна, |
| Экспертиза работ ВПР Экспертиза работ по формированию функциональной грамотности Мониторинговые исследования 10 классов по русскому языку | Буревестникова Ж.Т., Тишина А.П., Буревестникова Ж.Т., Калугина Л.И., Аравина Н.П., |

Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся под руководством педагогов.

Всероссийская олимпиада школьников.

| Школьный этап | Муниципальный этап | Победители МЭ | Призеры МЭ | Региональный этап |
|---------------|--------------------|---------------|------------|-------------------|
| 125 человек | 26 человек | 2 человека | 11 человек | 4 человек |

Школьный этап. Технологическая платформа «Сириус. Курсы»

- Физика
- Биология
- Астрономия
- Химия
- Математика
- Информатика

Победители МЭ

Лобова Варвара – экономика (учитель А.Э. Мальм)
Ястребова Анастасия – география (учитель М.З. Васько)

Призеры МЭ

Торосян София – география (учитель М.З. Васько)
Дорофеева Валерия – ОБЖ (учитель Е.Е. Сидорова)
Рубан Артем – русский язык (учитель Л.И.Калугина)
Герман Анастасия – русский язык (учитель Ж.Т. Буревестникова)
Романова Элина – русский язык (учитель Л.И. Калугина)
Бурдина Полина – русский язык (учитель А.П. Тишина)
Лобова Варвара – русский язык (учитель А.П. Тишина)
Кравченко Юлия – литература (учитель Л.И. Калугина)
Терешин Кирилл – биология (учитель А.А. Харгаева)
Лобова Варвара – биология (учитель А.А. Харгаева)
Гоголь Анастасия – обществознание (учитель Н.В. Охрименко)

Участники РЭ

Дорофеева Валерия – ОБЖ (учитель Е.Е. Сидорова)
Лобова Варвара – экономика (учитель А.Э. Мальм)
Бурдина Полина – русский язык (учитель А.П. Тишина)
Лобова Варвара – русский язык (учитель А.П. Тишина)
Кравченко Юлия – литература (учитель Л.И. Калугина)

Конкурсы различного уровня

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»,
- VII Международный дистанционный конкурс "Старт» (окружающий мир, русский язык 2 класс),
- интеллектуальный марафон по физике,
- муниципальный конкурс юных раторов "Рукописи не горят... ",
- межмуниципальный конкурс "Распутинские чтения. В поисках берега",
- муниципальный конкурс "Живое слово",
- интегрированная муниципальная игра " Я только слышал о войне",

- региональный фестиваль "Байкальская театральная палитра" в номинации 9 Областной конкурс художественного чтения "Живое слово",
 - муниципальный дистанционный конкурс чтецов "Фетовские чтения",
 - научно-практическая конференция «Старт в науку».
 - Психолого-педагогическая олимпиада школьников (организатор Региональный институт кадровой политики
- Дистанционный образовательный конкурс по литературе «Чудеса надо делать своими руками»

«Здоровье планеты в наших руках»

Гоголь Анастасия 8 класс - победитель

Конкурс поэтического творчества, посвящённый С. Есенину

Кравченко Юлия 10 класс - победитель

«Бессмертная комедия Фонвизина!»

Рубан Артём 8 класс, Кочур Ульяна 8 класс, Лобур София 8 класс, Шмугун 9 класс, Понкратьева Анна 9 класс - участники

Муниципальный марафон "Ученые будущего" (математика, информатика, физика)

Рубан Артём 8 класс, Спирин Кирилл – победители

Муниципальный дистанционный межпредметный конкурс по информатике и математике «Истина или ложь»

Батина Арина, Унжакова Диана, Далингер Лаура, Рубан Артем – участники

Муниципальный конкурс «Знатоки природы»

Беседа Андрей, Ермакова Александра, Ичев Никита, Власов Ярослав - участники

НПК «Старт в науку» (дистанционный формат)

Участники конференции -40 учащихся 3-11 классов общеобразовательных учреждений города Братска. В НПК приняли участие следующие ОУ:

МБОУ «СОШ № 26»; МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко»; МБОУ «СОШ № 14»; МБОУ «СОШ № 16»; МБОУ «СОШ № 43»; МБОУ «СОШ № 8»; МБОУ «Лицей № 3»; МБОУ «СОШ № 42».

Победители, ученики нашей школы: Васильев Артемий, ученика 3 класса, Беседа Андрей, ученик 4 класса. Призеры, ученики нашей школы: Понкратьева Анна, ученица 9 класса, Малышева Диана, ученица 9 класса, Касимов Даниил, ученик 9 класса, Марченко Илья, ученик 11 класса, Грищенкова Елизавета, ученица 11 класса

Проекты «Билет в будущее», «Проектория»

| Наименование мероприятия | Классы | Количество участников мероприятий | Количество педагогов – участников мероприятий |
|--|-------------|-----------------------------------|---|
| Примерочная профессий | 5-8 классы | 83 | 2 |
| Большой открытый урок – форум Проектория | 9-11 класс | 24 | 2 |
| Энергетика на новых скоростях | 9-11 класс | 11 | 2 |
| Врачи: на передовой пандемии | 9-11 класс | 13 | 2 |
| Дистант – вызов принят! | 6-8 класс | 41 | 2 |
| Все ли можно оцифровать? | 10-11 класс | 15 | 2 |

| | | | |
|--|-------------|-----|---|
| Пандемия как ускоритель инноваций: сложности и новые возможности в IT | 10-11 класс | 15 | 2 |
| Профессия "Сварщик" | 8-11 кл | 45 | 2 |
| Профессия "Электромонтажник" | 7-11 кл | 62 | 2 |
| Химическая промышленность, компетенция "Лабораторный химический анализ" | 9-11 кл | 44 | 1 |
| Профессия "Повар" | 6-11 кл | 101 | 5 |
| "Поехали" | 6-9 кл | 49 | 2 |
| Примерочная профессий | 6-8 кл | 66 | 1 |

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека школы занимает изолированное помещение: книгохранилище, читальный зал на 20 мест и книгохранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными и каталожными шкафами, столами для читателей, письменными библиотечными столами. В библиотеке есть 1 компьютер, копировально-множительный аппарат. Выполняют работу в библиотеке 1 работник: заведующий библиотекой.

- объем библиотечного фонда – 19778 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 12662 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 12662 | 12000 |
| 2 | Педагогическая | 356 | 8 |
| 3 | Художественная | 6275 | 727 |
| 4 | Справочная | 485 | 1 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 125 | 13 |
| 6 | Естественнонаучная | 73 | 8 |
| 7 | Техническая | 41 | 5 |
| 8 | Общественно-политическая | 62 | 12 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Количество проведенных библиотечных уроков – 32 часа (охват 383 учащихся)

В школьной библиотеке регулярно организуются книжно-иллюстрированные выставки.

В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

В организации имеется два компьютерных класса (9 ПК в каждом кабинете) с индивидуальными рабочими местами для учителя и обучающихся с выходом в сеть Интернет. Данные классы соответствуют требованиям СанПиН.

Оснащенность компьютерной техникой:

Всего в школе 255 компьютеров, в том числе ноутбуки для учащихся начальной школы.

22 АРМ учителя.

8 АРМ администраторов.

12 принтеров.

25 проектора.

конференц-зал оборудован интерактивной доской, мультимедийным проектором, компьютером.

Актный зал оборудован мультимедийным проектором, компьютером.

Электронная почта – school43br@mail.ru.

Школьный сайт в Интернете - <http://school43.moy.su>.

В единую локальную сеть школы включены все компьютеры в школе, которые установлены во всех предметных кабинетах, для обеспечения выхода в сеть Интернет. Для организации учебно-воспитательного процесса 20 из 31 учебных кабинета оснащены компьютером с выходом в сеть Интернет для поиска информации, также организована система проекции информации с использованием интерактивной доски (или экрана) и проектора. Имеется возможность сканировать и распечатывать информацию.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы. В МБОУ «СОШ № 43» имеются следующие помещения для реализации образовательной деятельности:

Учебные кабинеты:

- Кабинет математики – 3 шт.;
- Кабинет физики – 1 шт.;
- Лаборантская кабинета физики – 1 шт.;
- Кабинет информатики – 2 шт.;
- Лаборантская кабинета информатики – 1 шт.;
- Кабинет русского языка, литературы – 4 шт.;
- Кабинет истории – 1 шт.;
- Кабинет ИЗО, черчения, музыки – 1 шт. (реализация программ художественно-эстетической направленности);
- Кабинет ОБЖ – 1 шт.;

- Кабинетиностранногоязыка –2шт.;
- Кабинетгеографии – 1 шт.;
- Лаборантскаякабинетагеографии- 1 шт.;
- Кабинетначальныхклассов – 8 шт.;
- Кабинет технологии – 2 шт. (реализация программ художественно-эстетической направленности);
- Кабинетбиологии – 1 шт.;
- Лаборантскаякабинетабиологии– 1 шт.;
- Кабинетхимии – 1 шт.;
- Лаборантскаякабинетахимии – 1 шт.;
- Малый спортивный зал – (реализация программ спортивно-оздоровительной направленности);
- Большой спортивный зал – (реализация программ спортивно-оздоровительной направленности).

Административные помещения:

- Кабинетдиректора
- 3 кабинетазаместителядиректора
- Кабинетзаведующейхозяйством
- Учительская

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- комната психологической разгрузки
- кабинетсоциальногопедагога

Досуг, быт и отдых:

- Актальныйзал
- Залхореографии
- Библиотека
- Конференц-зал
- Кабинет ПДД

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, в кабинетах физики и химии есть оборудование для проведения лабораторных и практических работ. Спортивные залы снабжены раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, что соответствует требованиям СанПиН. Для индивидуальных занятий имеются тренажерный зал и зал хореографии. Учащиеся посещают спортивные секции, занятия спортом в секциях – бесплатные.

Школа имеет благоустроенную, территорию с металлическим ограждением, частично освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением. На пришкольной территории находится спортивная площадка.

Для создания условий реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в учебных кабинетах школы ежегодно приобретается интерактивное, мультимедийное оборудование.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) МБОУ «СОШ № 43» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации. Система внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 43» представляет собой инструмент организации и управления

процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «СОШ № 43» и основных показателей ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачами ВСОКО являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием качества образования и получение оперативной информации;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- анализ эффективности мониторинговых процедур по оценке качества знаний учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных

Основными объектами оценки качества образования в МБОУ СОШ № 43 являются:

- образовательные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предметоценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса, эффективность управления.

Результаты анализа показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 441 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 184 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 231 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 26 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 113/26 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |

| | | |
|--------|---|--------|
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 38 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 3/10 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 3/10 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 6/33 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 4/13 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3/9 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 50/11 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 15/2,4 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 25/100 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с | 0/0 |

| | | |
|--------|--|---------|
| | применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24/86 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24/86 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/21 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/21 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 7 |
| 1.29.2 | Первая | 11 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/21 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/29 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/91,4 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/91,4 |

| | | |
|-------|---|---------|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 441/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,6 |

Анализ показателей (вывод о состоянии образовательной деятельности).

1. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Братска в 2020/21 учебном году были приняты все противоэпидемические меры.
2. По итогам опросов родителей остается низкой удовлетворенность родителей модульным обучением, причина – низкая осведомленность, отсутствие планомерной работы классного руководителя с учащимися по формированию навыков планирования. Однако средний процент показателей качества освоения предметов, преподаваемых в модульном обучении варьируется от 67% до 94%
3. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы на всех уровнях образования. Причины этого видим в следующем: миграция в другие регионы, неприятие родителями инновационной деятельности школы. Также в необходимо отметить значительное снижение количества учащихся в старшей школе, так как многие выпускники 9-х классов отдадут предпочтение профессиональному образованию.
4. В школе созданы условия для развития творческого потенциала учащихся . Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Результативность конкурсов и олимпиад различного уровня является тому подтверждением.
5. Качество освоения планируемых результатов 2020-2021 учебного года на уровне ООО выше, чем качество за 2018-2019 учебный год на 10,4 %, что

- говорит о том, что учителя провели качественную подготовку учащихся и объективно оценили учащихся по итогам года.
6. Результаты ВПР весны 2021 года выросли по сравнению с осенними результатами ВПР. Однако следует выделить предметы с низкими показателями - это биология 5, 7 кл. и английский язык 7 кл.
 7. В 2021 году значительный процент выпускников 9-х классов оказали преимущество профессиональному образованию, растет процент выпускников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения.
 8. Педагоги школы активно повышают профессиональную квалификацию, при этом в школе сохраняется корпоративный подход к обучению.
 9. Методическая деятельность в школе способствует активному участию педагогов в конкурсах различного уровня, распространению передового педагогического опыта.
 10. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
 11. Выпускники 9-х и 11-х классов успешно прошли процедуру итогового собеседования и итогового сочинения, все получили «Зачет».
 12. Анализ результатов ЕГЭ показал, что по русскому языку, профильной математике, физике, обществознанию, истории, химии и информатике средние баллы по школе ниже средних показателей по городу. По предметам математика, физика, обществознание и информатика так же ниже показатель процента подтвердивших базовый уровень. Однако по предметам русский язык, биология, история и химия показатель подтвердивших базовый уровень равен 100 %.
 13. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
 14. Для создания условий реализации ФГОС НОО, ООО, СОО материально-техническая база систематически пополняется мультимедийным оборудованием, приобретается школьная мебель.