

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43»  
Муниципального образования города Братска

Рассмотрено на заседании  
Совета Учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
Приказ от 31.08.2023 № 249/3  
Директор МБОУ «СОШ № 43»  
\_\_\_\_\_ А.Э.Мальм

**Основная образовательная программа  
начального общего образования ФГОС  
МБОУ «СОШ № 43»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования .....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	7
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	7
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП .....	8
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	9
II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования .....	17
II.1. Программа развития универсальных учебных действий .....	17
II.1.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий .....	17
II.1.2. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса.....	19
II.1.3. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов .....	26
II.1.4. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.....	27
III. Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования .....	27
III.1. Пояснительная записка .....	28
III.2. Целевой раздел .....	29
III.3. Содержательный раздел.....	34
III.4. Организационный раздел.....	

IV. Организационный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования .....	55
IV.1. Учебный план.....	55
IV.2. План внеурочной деятельности.....	57
IV.3. Календарный план воспитательной работы.....	59
IV.4. Календарный учебный график.....	73
IV.5. Система условий реализации основной образовательной программы .....	75
IV.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы .....	75
IV.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы .....	76
IV.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	84
IV.5.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования.....	<a href="#">85</a>
IV.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы .....	86
IV.5.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий .....	88
IV.5.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП .....	92

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

Программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 43» в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП НОО являющиеся основными документами, определяющими содержание общего образования, а также регламентирующими образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации программы начального общего образования являются:**

Целями реализации ФОП НОО являются:

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
1. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
2. организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
3. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
4. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта [ФГОС НОО](#):

ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых [ФГОСНОО](#) к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с [изменениями](#), внесенными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждёнными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Описание общих подходов к организации внеурочной деятельности

ООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с законодательством РФ. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в виде экскурсий, кружков, спортивных секций, интеллектуальных и творческих фестивалей и конкурсов, круглых столов, олимпиад, проектной деятельности, краеведческой работы (с использованием школьного музея) и др.;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения ФООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во [ФГОС НОО](#) как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Особенности групп **личностных результатов** определяются наличием следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты определяются сформированностью следующих групп УУД:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией* как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

*Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Планируемые **предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Перечень планируемых предметных результатов указан в рабочих программах по каждому предмету, курсу (см. раздел «Содержательный»)

### 3. Система оценки достижения планируемых результатов:

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Её важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведенных выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает:

- как самостоятельный и самооценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательного процесса;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальным актом МБОУ «СОШ № 43» (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и включает:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.; промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, и других процедур оценки качества образования; комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов:

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- критериальное (содержательное) оценивание
- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
- установление уровня сложности заданий, отсюда и выбор уровня сложности задания, и коррекция ситуации;
- создание образца самим учеником.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель начального общего обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

#### *Контроль и оценка уровня развития учащихся*

Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

#### *Основными показателями развития учащихся являются:*

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

#### *Контроль и оценка знаний и умений учащихся*

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний

Диагностический контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Направлен на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Оценивается баллами на критериальной основе.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года. Включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и оценки родителей.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- высокий уровень «5» – 90-100%;
- выше базового уровень «4» – 70-89 %;
- базовый уровень «3» – 50-69 %;
- ниже базового «3» – 30-49 %;
- низкий «2» - меньше 30 %

Данная шкала применяется при проведении тематических контрольных и проверочных работ. При количественной характеристике знаний, умений и навыков за учебный период (год) уровень освоения планируемых результатов переводится в отметку на основе диагностической (итоговой) работы в рамках промежуточной аттестации.

Диагностическая (итоговая) работа		Общий уровень освоения планируемых результатов	Отметка за учебный период
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>		
29 % и менее		Низкий	2
30% - 49%	Выполнены отдельные задания	Ниже базового	3
50% - 64 %	Выполнены отдельные задания	Базовый	3
30% - 64 %	Свыше 50%	Базовый	3
65% и более	50 % - 69 %	Выше базового	4
65% и более	70 % - 100 %	Высокий	5

**В журнале результаты итоговой контрольной работы (за год) оформляются тремя столбцами:**

- % выполнения заданий базового уровня;
- % выполнения заданий повышенного уровня;
- уровень

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**К ним относятся:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;

- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

По каждому предмету учитель составляет график контрольных мероприятий.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. В начальной школе это формирование собственно метапредметных действий, построенных на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении проектных задач или выполнении комплексной (диагностической) работы.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки.

Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учетом

значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности потенциальной возможности их достижения большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами: например: с числами и математическими выражениями, со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами, с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

**Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьный психолог.

**Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, включены следующие материалы:

1.Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

2.Материалы тематической диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

3.Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса).

4.Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС общего образования о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов». Таким образом, ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и

внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

К процедурам внешней оценки относятся всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие

единого образовательного пространства в Российской Федерации; мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учёт назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся

## Содержательный раздел

### Программа формирования универсальных учебных действий

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ И РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1. Познательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

1.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МБОУ «СОШ № 43».

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

1.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ «СОШ № 43» используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ МЕХАНИЗМОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Педагоги МБОУ «СОШ № 43» в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение

учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит... », «сравнение – это... », «контролировать – значит... » и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.2. Педагоги МБОУ «СОШ № 43» в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивает способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МБОУ «СОШ № 43» осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МБОУ «СОШ № 43» систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

2.3. Педагоги МБОУ «СОШ № 43» в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;

- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

**Организация учебной деятельности** учащихся МБОУ «СОШ № 43» строится на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает:

- технологию организации проектной деятельности,
- технологию организации модульного пространства;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Технология организации проектной деятельности.** Организация проектных задач гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. В рамках образовательной программы МБОУ «СОШ № 43» на занятиях по многим предметам предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

**Технология организации модульного пространства.** Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено на, наш взгляд, содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования, установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования на первой его ступени.

Развитие младшего школьника, формирование его новой социальной роли определяет необходимость усиления внимания к приобретению опыта разнообразной деятельности. Это соотносится с целями обучения, заявленными в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего образования, где особое место отведено практическому изучению объектов окружающего мира, освоению обобщенных способов деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных условиях.

Традиционно преподавание в школе строится как преподавание отдельных учебных предметов. Конечно, у каждого из них есть своя внутренняя логика. Учебники пишутся разными авторами, и поэтому для учеников, а порой и для учителей незамеченными остаются глубокие внутренние связи между предметами. Эти связи очень разнообразны, они базируются на единстве средств и способов действий, на единстве тем, понятий, используемых в разных предметах. Однако они становятся явными и необходимыми в жизненных ситуациях, выходящих за рамки учения.

В разных предметных линиях при решении учебных задач открываются средства и способы действий, понятия. Они могут использоваться и в других предметных линиях. При этом происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение. Таким образом, мы пришли к пониманию, что необходимо введение интегрированных образовательных модулей в учебный план. Подобный опыт имеется, разработаны методические рекомендации авторов учебников по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Модульная организация служит именно координации учебных предметов начальной школы, выявлению существенных связей между ними.

Можно выделить несколько наиболее типичных способов координации учебных предметов (пересечений предметных линий в практиках):

1) **Тематическая координация** (общность тем в разных предметах). Психолого-педагогические эффекты и последствия такого типа работы связаны с преодолением детских представлений о дисциплинарной отдельности, а также преодолением дисциплинарной организации учебной жизни. Примеры таких координаций:

тематическая координация "течение времени" (сезонные изменения в природе и жизни людей); тематическая координация "точка зрения" (возможность разных взглядов на один объект, разных действий по отношению к одному объекту).

2) **Средственно-техническая координация**. Очень важная дидактическая форма, в которой некое знаковое средство, появившееся в одном предмете (в качестве средства) специально переносится на другие предметы. Лишь подобным способом знание может стать настоящим средством действия. Примеры подобной координации:

овладение общими способами работы со словарями и справочниками (например, алфавитным принципом устройства) как универсальным средством организации информационного поиска; способы работы с художественным текстом, способы редактирования и оформления текста, освоенные на русском языке и в курсе литературного чтения, используются для представления материала «Окружающего мира», математики.

3) **Позиционная координация**. Предполагает рассмотрение одного объекта, орудия и пр. в соответствии с задачами разных предметных линий и разных практик. Пример: отношения живых существ в водоеме рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной (биологической).

4) **Задачная координация**. Для решения практической задачи привлекаются средства, наработанные в разных предметах. Пример: практическая задача поиска спрятанного клада решается путем привлечения знаковых средств,

5) **Понятийная координация**. Конкретизация и развитие понятия, открытого в некоей предметной линии происходит в практиках, имеющих отношение к другому учебному предмету. Примеры: способ прямого измерения, открытый в математике, конкретизируется на материале «Окружающего мира» и развивается в измерительные практики (процедуры косвенного и условного измерения – оценки);

способ представления кратного отношения, открытый в математике, конкретизируется в понятии масштаба (на материале «Окружающего мира») и развивается в практики картографирования.

Что дает такая координация предметов? Учителю – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства.

Ученику – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного предмета, на решение задач другого учебного предмета.

Ученическому коллективу – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной школы.

Администрации – разработать и апробировать новую модель учебного плана начальной школы, в которой будет место межпредметным (интегративным) образовательным модулям.

Возможны два варианта реализации образовательных модулей в образовательном процессе.

### **1 вариант- модуль как отдельное целое, включенное в учебный план**

Этот вариант реализации состоит в том, что модуль используется как целое, не разделяя его на отдельные учебные предметы. Занятия по модулю проводятся ежедневно. Минимальное количество часов в день – 1 урок, максимальное – 3 урока. При этом часы, затраченные на работу по модулю, учитель забирает в указанной пропорции из каждого учебного предмета. Во время реализации модуля другие предметы изучаются параллельно.

Таким образом, ученики воспринимают изучение модуля как новый отдельный урок. После завершения модуля возобновляется прежнее расписание. Важными моментами реализации модуля становятся: наличие переноса знаний и умений, полученных в рамках модуля, на решение задач из различных дисциплин начальной школы; применение знаний и умений, полученных в рамках модуля, для решения задач практического содержания, не имеющих конкретной предметной привязки.

### **2 вариант -модуль, как совокупность фрагментов существующих учебных курсов.**

Второй вариант реализации предполагает разделение отведенных на модуль часов между предметами в указанной пропорции. При этом ученики не ставят в известность о том, что они изучают некую целостную тему на уроках по разным предметам. Уроки по предметам модуля проводятся ежедневно (не менее одного урока в день). На время проведения модуля расписание изменяется таким образом, чтобы все указанные в рекомендациях учебные часы по отдельным предметам были даны в нужном порядке и в течение указанных сроков апробации.

### **Перечень основных образовательных модулей ООП**

<b>класс</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>
1 класс	«Первый раз в первый класс»	сентябрь – октябрь	Вводный модуль перехода от игровой к учебной деятельности, стартовая диагностика, выработка «правил игры» в классе, в школе, выход на основные учебные предметы.
1 класс	«Круглый год»	март	Тематическая координация – общность темы в разных предметах – окружающий мир, литературное чтение, искусство. Средственно - техническая координация – способ представления целого и частей, открытый в предметной линии измерения, переносится на материал окружающего мира.
1 класс	«Поиски клада»	май	Задачная координация. Практическая задача поиска спрятанного клада решается путем привлечения знаковых средств, появившихся в

			разных учебных предметах (семафорная азбука, шифровки, буквенная и символическая записи).
2 класс	«Как измерить все на свете»	январь-февраль	Понятийная координация – способ прямого измерения, открытый в предметной линии измерения, переносится на материал «Окружающего мира» и развивается там в процедуру косвенного, условного, измерения – оценки.
2 класс	«Прогулка с невидимками»	март	Тематическая координация – работа с разными "точками зрения" на разных учебных предметах.
2 класс	«Парад словарей»	апрель	Средственно - техническая координация – овладение общими способами работы со словарями и справочниками как универсальным средством организации информационного поиска.
3 класс	«Путешествие по родному краю»	октябрь	Понятийная координация – кратность отношения, открытая на математике, используется для формирования понятия масштаба. Средственно - техническая координация – способы работы с художественным текстом, способы редактирования и оформления текста, освоенные на русском языке и в курсе литературного чтения, используются для представления материала «Окружающего мира».
3 класс	«Наш класс»	апрель-май	Средственно - техническая координация – кратность отношений, открытая на математике, используется при освоении культурного средства отображения отношения – диаграммы в курсе «Окружающий мир» и для целей презентации класса.
3 класс	«Как придумать загадку»,	март	Тематическая координация – общность тем (загадка - удивление - отгадка) в разных предметах – окружающий мир, литературное чтение, математика
4 класс	«О чем может рассказать таблица?»	февраль	Средственно - техническая координация – табличная форма представления данных, впервые примененная на математике в 1 классе, рефлексивно осмысливается в 3 классе на «Окружающем мире», усложняется, применяется на разных предметах

4 класс	«Составим свой сборник задач»	март	Средственно - техническая координация – способы составления письменных выражений, освоенные на русском языке, используются для составления математических задач; способы работы с текстом, открытые в курсе литературного чтения, применяются для составления и оформления математического сборника
4 класс	«Лес, луг, водоем»	апрель-май	Позиционная координация – отношения живых существ в водоеме рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной (биологической). Средственно - техническая координация – способы работы с текстом, открытые в курсе литературного чтения, применяются для составления и оформления книги-сборника.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит *личностному* развитию ученика. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах развития классного коллектива. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

### 3. ВЗАИМОСВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

3.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МБОУ «СОШ № 43» используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен

пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

3.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования *МБОУ «СОШ № 43»*.

#### 4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе ООП НОО и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В *МБОУ «СОШ № 43»* проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### III. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №43 г. Братска (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания **основывается на единстве и преемственности образовательного процесса** на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего

профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для **планирования и организации системной воспитательной деятельности** в МБОУ СОШ №43 г. Братска;
- **разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления** МБОУ СОШ №43 г. Братска, в том числе совета обучающихся, школьного родительского комитета, штаба воспитательной работы.
- реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.**

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **Раздел 1. Целевой**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №43 г. Братска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №43 г. Братска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**1.1.2. Цель** воспитания обучающихся в школе для:  
**начального общего образования:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.1.3. Задачи** воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

**1.2.1.** Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1.2.1.1. Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**1.2.1.2. Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**1.2.1.3. Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**1.2.1.4. Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**1.2.1.5. Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**1.2.1.6. Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**1.2.1.7. Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**1.2.1.8. Ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**1.3.1.** Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НООустановлены ФГОС НОО

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС

НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**1.3.2.** Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования:*

Гражданско-патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"><li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край;</li><li>- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;</li><li>- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>- осознающий свою принадлежность к общности граждан России;</li><li>- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;</li><li>- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;</li><li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li></ul>
---------------------------------------	---

<p>Духовно-нравственное воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;</li> <li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;</li> <li>- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;</li> <li>- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);</li> <li>- сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;</li> <li>- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;</li> <li>- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</li> </ul>
<p>Эстетическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;</li> <li>- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;</li> <li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> </ul>
<p>Физическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;</li> <li>- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;</li> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> </ul>

Трудовое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;</li> <li>- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;</li> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul>
Экологическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;</li> <li>- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;</li> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.</li> </ul>

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ СОШ №43 г. Братска удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ №43 г. Братска, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### Основные характеристики

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность Движения Первых.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одаренных детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «День пожилого человека» и др;

Ноябрь – декабрь – «День народного единства», Новогодние праздники и др;

Январь-февраль – «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам» и др;

Март-апрель – 8 марта, «День космонавтики» и др;

Май-июнь – Первое мая «Праздник весны и труда», День победы, Последний звонок, «День защиты детей», акция «Свеча памяти», торжественное вручение аттестатов для 9, 11 классов.

Ежеквартально в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, участие в социально значимых акциях и проектах.

*Школа имеет свою символику: герб и флаг.* Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ №43» принимает участие:

«Движение первых»;

Федеральный профминимум «Россия – мои горизонты»

Федеральный проект «Орлята России».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Школа также реализует социальную практику: деятельность волонтерского отряда.

В МБОУ «СОШ №43» обучающихся можно разделить на группы:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

– по социальному статусу: присутствуют обучающиеся с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (1,8%); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (2,7%). Также насчитывается определенное количество неполных (20,8%), малообеспеченных семей (14,5%).

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №43» представлена в рамках:

**Основных (инвариантных) модулей:**

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»  
 «Внешкольные мероприятия»  
 «Организация предметно-пространственной среды»  
 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  
 «Самоуправление»  
 «Профилактика и безопасность»  
 «Отряд ЮИД»  
 «Школьные медиа»  
 «Добровольческая деятельность»  
 «Школьный спортивный клуб»  
 «Профорientация».

**Дополнительных (вариативных) модулей:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Отряд ЮИД», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Военно-патриотический отряд».

### **Основные (инвариантные) модули**

#### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связаны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах

Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками** предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №43» является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

– **«Разговоры о важном»**. Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.

– направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

– по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию).

***Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:***

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Правобережного района, Иркутской области (ежемесячные линейки с чествованием победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований)

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Общешкольные дела** – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Ключевые общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «СОШ №43» используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в

деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации***

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется впервые учебный день каждой учебной четверти перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

**2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

в холле на первом этаже в МБОУ СОШ №43 оформление стенда государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию места проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

размещение карт: России, Иркутской области, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн).

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД и пожарной безопасности);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.7. Модуль «Самоуправление»**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему

ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №43 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На уровне НОО:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает: обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **2.2.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума<sup>1</sup> (6-11 классы) ;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

оформление тематических стендов профориентационной направленности.

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

– группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;

– участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;

– социальные сети: группы «ВКонтакте», «Одноклассники». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;

– сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №43 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

<sup>1</sup>Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

Заместитель директора по УВР	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	<p>Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного Совета, волонтерского объединения.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение всех школьных мероприятий.
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	4	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников на уровне НОО МБОУ СОШ №43 г. Братска – 12 человек основных педагогических работников, из них 70 процентов имеют высшее педагогическое образование, 17 процентов – высшую квалификационную категорию, 8 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 8 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №43 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о Совете профилактики.

Положение о школьной форме.

Положение о ПМПК.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о школьном наркологическом посту.

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

**3.3.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**3.3.1.** Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ №43:

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**3.3.2.** Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

**3.3.3. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ №43:**

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их

успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **3.3.4. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:**

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

награждение ценным подарком;

предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;

**3.3.5.** Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса.**

**3.4.1.** Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**3.4.2.** Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**3.4.3.** Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **3.4.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**3.4.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

#### **3.4.4.2.** Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## **VI. Организационный раздел**

### **4.1. Учебный план**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки

обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов

освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- 1) в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- 2) во 2—4 классах — 40 мин (по решению образовательной организации).

В образовательной организации используется первый вариант учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке при 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Росособнадзора по основному подходу к формированию графика оценочных процедур.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Учебные предметы	Класс/количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	5	Диктант и контрольная работа
Литературное чтение	1-4	4	Контрольная работа
Английский язык	2-4	2	Контрольная работа
Математика	1-4	4	Контрольная работа
Окружающий мир	1-4	2	Контрольная работа
ОРКСЭ	4	1	Защита групповых проектов
ИЗО	1-4	1	Среднее арифметическое результатов практических работ
Музыка	1-4	1	Среднее арифметическое результатов практических работ
Технология	1-4	1	Среднее арифметическое результатов практических работ
Физическая культура	1-4	2	Среднее арифметическое результатов практических работ
Родной (русский) язык	1-3	1	Среднее арифметическое результатов практических работ

			работ
--	--	--	-------

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительность выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

#### 4.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов зачеты учебного года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоры, студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно-полезные практики и т.д.

#### Модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №43».

В нашей школе организована модель учебно-познавательной внеурочной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Содержательное наполнение:

занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;

занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

проориентационные занятия обучающихся;

Основное предназначение модели – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Для успешного достижения поставленных целей в школе используются следующие технологии: проектная деятельность;

информационные и коммуникационные технологии;

игровые технологии;

Обучающиеся вовлечены в проектные задачи, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и

способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Внеурочная деятельность учащихся не является обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям. Иначе школьник будет лишён возможности формировать индивидуальную образовательную траекторию. Ведь ребёнок во второй половине дня может посещать занятия и других учреждений дополнительного образования, с которыми у школы налажены партнёрские отношения.

Запись детей по кружкам, клубам, студиям проводится так. На родительском собрании родители получают полную информацию об организации внеурочной деятельности обучающихся, о работе каждого кружка и его руководителе. Родители знают творческие способности своих детей, а также учитывают занятость в кружках, спортивных секциях вне школы, поэтому проводится анкетирование родителей и предлагается им дома с детьми обсудить, какие бы кружки они хотели посещать.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Объем деятельности внеурочной				Итого по уровню (неделя)	Итого по уровню (год)
		1	2	3	4		
<b>Общекультурное направление</b>	Учусь решать проектную задачу	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
	Мастерская по смысловому чтению.	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
	Учусь создавать групповой проект	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
	Читаем, думаем, творим	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
<b>Интеллектуальное направление</b>	Робототехника	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
	Наглядная геометрия	1	1	1	1	4	135
<b>Гражданско- патриотическое направление</b>	Разговоры о важном	1	1	1	1	4	135
<b>Физическое направление</b>	Ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
	Веселый мяч	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
	ОФК		1	1	1	3	102
<b>Социальное направление</b>	Психология "Учись учиться"	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
	Мир профессий	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
	Дорожная безопасность	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5

	ИТОГО	7	8	8	8	31	1047
		231	272	272	272		

**Календарный план воспитательной работы для НОО  
на 2023/24 учебный год**

Модуль	События, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>«Классно-руководство»</b>	Рейд в семьи учащихся.		Классные руководители, социальный педагог
	Заседание МО классных руководителей «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей. Утверждение и корректировка плана воспитательной работы».		Руководитель МО классных руководителей
	Подготовка документации классными руководителями в соответствии с планом работы методического объединения.		Классные руководители
	Проведение классных часов по планам классных руководителей		Классные руководители
<b>«Урочная деятельность»</b>	Международный день распространения грамотности.	08.09	Советник директора по воспитанию
	День работника дошкольного образования. День туризма.	27.09	
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Родительские классные собрания в соответствии с планом школы.		Администрация ОУ, классные руководители
	Родительский контроль питания.		Администрация ОУ
<b>«Самоуправление»</b>	Классные собрания «Планирование работы на учебный год». Выборы лидеров школьного самоуправления 2-4 классы.		Классные руководители
	Помощь в организации и проведении Дня здоровья.		Совет лидеров
<b>«Профориентация»</b>	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.		Классные руководители
	Оформление профориентационных стендов.		Педагог-организатор Классные руководители
	День работника дошкольного образования (профориентационные мероприятия).		Педагог-организатор
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Проведение анкетирования обучающихся по выбору курса внеурочной деятельности. Мониторинг личностных качеств обучающихся.		Классные руководители
	<b>Участие в проекте «Орлята России»</b> 1 классы: подготовительный этап к участию в		

	Программе. 2-4 классы: вводный орляцкий урок.		
	Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с планом.		Классные руководители, учителя-предметники
<b>«Ключевые общешкольные недели»</b>	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01.09	Педагог-организатор
	Праздник «Посвящение в первоклассники»		
	Осенняя ярмарка «Дары осени»	22.09	
<b>«Общественные детские организации»</b>	Регистрация участников образовательного процесса в проекте Движение Первых		Советник директора по воспитанию
	Регистрация классных руководителей и учащихся, наставников в проекте Участие в проекте «Орлята России»		
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Совет профилактики		Социальный педагог
	Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.		Классные руководители
	Профилактическая неделя «Высокая ответственность!»		Социальный педагог
	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»		
<b>«Школьные медиа»</b>	Вводное занятие для 2-4 классов по составлению электронного портфолио класса (сбор видео- и фото- материалов)		Советник директора по воспитанию
<b>«Добровольческая деятельность»</b>	Проведение агитационных мероприятий с целью набора новых участников детского объединения.		Советник директора по воспитанию
	Помощь в проведении благотворительной ярмарки «Дары осени»		
	Помощь в организации мероприятия «День туризма»		
<b>«Отряд ЮИД»</b>	Проведение мероприятия для 1 классов «Посвящение в пешеходы»		Руководитель отряда ЮИД
<b>«Школьный спортивный клуб»</b>	Организационные собрания по спортивным секциям. Организация и проведение «Дня здоровья» для учащихся 1-11 классов. Участие во Всероссийской программе ГТО		Учителя физической культуры
<b>«Школьный театр»</b>	Проведение агитационных мероприятий с целью набора участников детского объединения.		Руководитель школьного театра
<b>«Военно-патриотический отряд»</b>	Участие в проведении линейки с поднятием и спуском государственного флага РФ. Информационная встреча с участниками военно-патриотического отряда «Лидер»		Советник директора по воспитанию
<b>«Организация предметно-пространственной»</b>	Оформление стендов по ТБ, ПБ, ПДД, государственные символы.		Педагог-организатор

<i>среды»</i>			
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<i>«Классноуправление»</i>	Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности		Руководитель МО классных руководителей
	Сдача документации классного руководителя: социальный паспорт класса, календарный план.		
	Проведение классных часов по планам классных руководителей		Классные руководители
<i>«Урочная деятельность»</i>	Международный день музыки. Международный день пожилых людей.	01.10	ШМО естественно-научного цикла ШМО начальных классов
	День защиты животных.	04.10	Советник директора по воспитанию
	Международный день школьных библиотек.	25.10	Библиотекарь
<i>«Взаимодействие с родителями»</i>	Привлечение родителей к организации проведения осенних каникул.		Классные руководители
	Родительский контроль питания.		Администрация ОУ
<i>«Самоуправление»</i>	Заседание Совета лидеров.		Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
	Заседание органов самоуправления в классах.		Классные руководители
<i>«Профориентация»</i>	Мероприятия по профориентации (выставки рисунков).		Педагог-организатор
	Прохождение обучения в Школе лидеров		
<i>«Внеурочная деятельность»</i>	<b>Участие в проекте «Орлята России»</b> 1 классы: подготовительный этап к участию в Программе. 2-4 классы: трек «Орлёнок – Лидер»		Классные руководители
	Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с планом.		Классные руководители, учителя-предметники
<i>«Ключевые общешкольные недели»</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»		Педагог-организатор, совет лидеров
	День отца в России.	15.10	
	Торжественная линейка «Итоги четверти»		Педагог-организатор
<i>«Профилактика и безопасность»</i>	Профилактическая беседа «Дисциплина в школе»		
	Профилактическая неделя «Будущее в моих		Социальный педагог

	руках»		
	Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19		
	Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения		
	Советпрофилактики		
<b>«Школьные медиа»</b>	Проведение мастер-класса по составлению электронного портфолио класса		Советник директора по воспитанию
<b>«Добровольческая деятельность»</b>	Организация и проведение благотворительной акции в помощь животным Регистрация на сайте «Добро.ру». Всероссийский онлайн-марафон «Я – Юннат!» Всероссийском конкурсе волонтерских квестов «Добрыня Молодцов»!		Советник директора по воспитанию
<b>«Отряд ЮИД»</b>	Работа агитбригад. Проверка наличия безопасного маршрута в дневниках 1 классов. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дороге ( <a href="https://dorogi.uchi.ru/">https://dorogi.uchi.ru/</a> )		Руководитель отряда ЮИД
<b>«Школьный спортивный клуб»</b>	Участие в подвижных спортивных играх среди учащихся 1-4 классов		Учителя физической культуры
<b>«Школьный театр»</b>	Подготовка к новогоднему театрализованному представлению. Проведение репетиций		Руководитель школьного театра
<b>«Военно-патриотический отряд»</b>	Участие в проведении линейки с поднятием и спуском государственного флага РФ. Проведение мастер-класса по оказанию первой медицинской помощи в рамках конкурса Движения Первых		Советник директора по воспитанию
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>			Педагог-организатор
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>«Класноеруководство»</b>	Рейдпопроверкеучебников		Библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог
	Проверка оформления классных уголков		Педагог-организатор Отряд волонтеров
	Проведение классных часов по планам классных руководителей		Классные руководители
<b>«Урочная деятельность»</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	08.11	Социальный педагог
	День Государственного герба Российской Федерации. Оформление классных уголков.	30.11	
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Родительский контрольпитания.		Администрация ОУ
	День открытых дверей.		

<b>«Самоуправление»</b>	Работа органов самоуправления в соответствии с планом.		Педагог-организатор, классные руководители
	Заседание Совета лидеров.		Педагог-организатор
<b>«Профориентация»</b>	Фестиваль профессий (демонстрация электронного альманаха: материалы в виде лекций, интервью известных людей и т.д.)		Классные руководители
	Прохождение обучения в Школе лидеров		Педагог-организатор
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	<b>Участие в проекте «Орлята России»</b> 1 классы: трек «Орлёнок – Эрудит» 2-4 классы: трек «Орлёнок – Эрудит»		Классные руководители
	Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с планом.		Классные руководители, учителя-предметники
<b>«Ключевые общешкольные недели»</b>	День народного единства.	04.11	Советник директора по воспитанию
	Концерт ко Дню матери.		Педагог-организатор, школьные лидеры
	«Посвящение в Орлята России»		Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		Классные руководители
	Мероприятия в рамках Месячника «Школа профилактики»		Социальный педагог
	Совет профилактики		
	Рейд по проверке школьной формы		
	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»		
	Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие!»		
<b>«Школьные медиа»</b>	Участие в мастер-классе по составлению электронного портфолио класса среди учащихся 2-4 классов		Советник директора по воспитанию
<b>«Добровольческая деятельность»</b>	Участие во всероссийской акции «Добрые Субботы. Свое дело» Всероссийский онлайн-марафон «Я – Юннат!» Изготовление плаката ко Дню народного единства (ладонь волонтера). Помощь в проведении профилактической недели		Советник директора по воспитанию
<b>«Отряд ЮИД»</b>	Реализация мероприятий в соответствии с программой		Руководитель отряда ЮИД
<b>«Школьный спортивный клуб»</b>	Участие в городских соревнованиях «Веселые старты» для 1-4 классов на базе МБОУ «СОШ №8»		Учителя физической культуры

<i>«Школьный театр»</i>	Подготовка к новогоднему театрализованному представлению. Проведение репетиций		Руководитель школьного театра
<i>«Военно-патриотический отряд»</i>	Реализация мероприятий в соответствии с программой		Советник директора по воспитанию
	Участие в проведении линейки с поднятием и спуском государственного флага РФ.		
<i>«Организация предметно-пространственной среды»</i>	Выставка рисунков ко Дню матери.		Педагог-организатор
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<i>«Класноуправление»</i>	Проведение новогодних классных мероприятий в соответствии с планом.	20.12-30.12	Классные руководители, родители
	Проведение МО классных руководителей «Применение инновационных технологий в воспитательной работе».		Руководитель МО классных руководителей
	Проведение классных часов по планам классных руководителей		Классные руководители
<i>«Урочная деятельность»</i>	День неизвестного солдата.	03.12	ШМО естественно-научного цикла
	Международный день художника.	08.12	
	День героев Отечества.	09.12	
	День прав человека.	10.12	
	День Конституции Российской Федерации	12.12	
<i>«Взаимодействие с родителями»</i>	Родительские классные собрания в соответствии с планом школы		Администрация ОУ, классные руководители
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к Новому году		Педагоги ОУ, педагог-организатор, классные руководители
	Родительский контроль питания		Администрация ОУ
<i>«Самоуправление»</i>	Заседание Совета лидеров.		Педагог-организатор
	Заседание органов самоуправления в классах		Классные руководители
<i>«Профориентация»</i>	Прохождение обучения в Школе лидеров		Педагог-организатор
<i>«Внеурочная деятельность»</i>	<b>Участие в проекте «Орлята России»</b> 1 класс: треки «Орлёнок – Доброволец» (продолжение), «Орлёнок – Мастер». 2-4 классы: трек «Орлёнок – Мастер».		Классные руководители
	Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с планом.		Классные руководители, учителя-предметники
<i>«Ключевые общешкольные недели»</i>	Творческие мастер-классы		Педагог-организатор, совет лидеров, родители
	Литературно-музыкальная гостиная «Их имена в		Библиотекарь

	истории города». Встреча с представителями центра ветеранов.		
	День добровольца (волонтера) в России.	05.12	Педагог-организатор
	Торжественная линейка «Итоги четверти»		Педагог-организатор
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		Классныеруководители
	Неделяправовыхзнаний «Равноправие»		Социальныйпедагог, администрация ОУ
	Советпрофилактики		
	Профилактическая неделя «Здоровая семья»		
<b>«Школьные медиа»</b>	Участие в мастер-классе по составлению электронного портфолио класса среди учащихся 2-4 классов		Советник директора по воспитанию
<b>«Добровольческая деятельность»</b>	Помощь в организации и проведении творческих мастер-классов в школе. Изготовление плакатов ко Всемирному дню борьбы со СПИДом		Советник директора по воспитанию
<b>«Отряд ЮИД»</b>	Работа агитбригады «Дорожная безопасность» (инструктаж на каникулы)		Руководитель отряда ЮИД
<b>«Школьный спортивный клуб»</b>	Участие в подвижных спортивных играх среди учащихся 1-4 классов		Учителя физической культуры
<b>«Школьный театр»</b>	Проведение новогоднего театрализованного представления		Руководитель школьного театра
<b>«Военно-патриотический отряд»</b>	Участие в проведении линейки с поднятием и спуском государственного флага РФ		Советник директора по воспитанию
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	Оформление классными коллективами кабинетов школы к празднованию Нового года		Педагог-организатор
	Книжная выставка «Город мой – ты песня и легенда» (День города)		Библиотекарь
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>«Классноуправление»</b>	Заседание МО классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие		Руководитель МО классныхруководителей
	Проведение классных часов по планам классных руководителей		Классные руководители
<b>«Урочная деятельность»</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01	Классные руководители
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей		Педагог-психолог
	Родительский контрольпитания		Администрация ОУ
<b>«Самоуправление»</b>	ЗаседаниеСоветалидеров		Педагог-организатор
	Заседание органов самоуправления в классах		
<b>«ПрофорIENTATION»</b>	Прохождение обучения в Школе лидеров		Педагог-организатор
<b>«Внеурочнаядеятельность»</b>	<b>Участие в проекте «Орлята России»</b> 1 класс: «Орлёнок – Спортсмен»		Классныеруководители

	2-4 классы: «Орлёнок – Доброволец»		
	Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с планом.		Классные руководители, учителя-предметники
<b>«Ключевые общешкольные недели»</b>	Подготовка к Месячнику гражданско-патриотического воспитания		Классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»		Классные руководители, социальный педагог
	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»		Администрация ОУ
	Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		Социальный педагог
<b>«Школьные медиа»</b>	Участие в мастер-классе по составлению электронного портфолио класса среди учащихся 2-4 классов		Советник директора по воспитанию
<b>«Добровольческая деятельность»</b>	Помощь в проведении профилактической недели «Дружить здорово!»		Советник директора по воспитанию
<b>«Отряд ЮИД»</b>	Участие в акции «Письмо водителю»		Руководитель отряда ЮИД
<b>«Школьный спортивный клуб»</b>	Проведение эстафет среди учащихся 1-4 классов		Учителя физической культуры
<b>«Школьный театр»</b>	Подготовка к открытию гражданско-патриотического месячника		Руководитель школьного театра
<b>«Военно-патриотический отряд»</b>	Организация и проведение, участие в гражданско-патриотическом месячнике. Участие в проведении линейки с поднятием государственного флага РФ.		Советник директора по воспитанию
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	Организация фотовыставки новогодних мероприятий, проведенных на базе школы и класса		Педагог-организатор
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>«Классно-руководство»</b>	Проведение классных часов по планам классных руководителей		Классные руководители
<b>«Урочная деятельность»</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02	Библиотекарь
	Международный день родного языка.	21.02	ШМО филологического цикла ШМО начальных классов
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Родительский контроль питания		Администрация ОУ

<b>«Самоуправление»</b>	Работа органов самоуправления в соответствии с планом		Классные руководители
	Заседание Совета лидеров		Педагог-организатор
<b>«Профориентация»</b>	Прохождение обучения в Школе лидеров		Педагог-организатор
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	<b>Участие в проекте «Орлята России»</b> 1 классы: треки «Орлёнок – Спортсмен» (продолжение), «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». 2-4 классы: трек «Орлёнок – Спортсмен».		Классные руководители
	Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с планом.		Классные руководители, учителя-предметники
<b>«Ключевые общешкольные недели»</b>	Участие в мероприятиях Месячника гражданско-патриотического воспитания.		Педагог-организатор, классные руководители
	Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»		ШМО естественно-научного цикла
	Торжественное мероприятие «С Днем рождения, любимая школа!»		Администрация ОУ
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.		Классные руководители
	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»		Социальный педагог
	Совет профилактики		
	Рейд по проверке школьной формы		Педагог-организатор Социальный педагог
<b>«Школьные медиа»</b>	Участие в мастер-классе по составлению электронного портфолио класса среди учащихся 2-4 классов		Советник директора по воспитанию
<b>«Добровольческая деятельность»</b>	Организация выставки к военно-патриотическому месячнику		Советник директора по воспитанию
<b>«Отряд ЮИД»</b>	Проведение викторины «Дорожная безопасность»		Руководитель отряда ЮИД
<b>«Школьный спортивный клуб»</b>	Проведение эстафет среди учащихся 1-4 классов.		Учителя физической культуры
<b>«Школьный театр»</b>	Помощь в открытии гражданско-патриотического месячника		Руководитель школьного театра
<b>«Военно-патриотический отряд»</b>	Показательное выступление к открытию военно-патриотического месячника. Участие в проведении линейки с поднятием и спуском государственного флага РФ.		Советник директора по воспитанию
<b>«Организация предметно-пространственной»</b>	Книжная выставка «Защитники Родины»		Педагог-организатор

<i>среды»</i>			
<b>МАРТ</b>			
<b>«Классноуправление»</b>	Проведение классных часов по планам классных руководителей		Классные руководители
<b>«Урочная деятельность»</b>	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).	14.03	Библиотекарь
	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	18.03	Классные руководители
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч		Администрация ОУ
	Родительские классные собрания в соответствии с планом школы		Администрация ОУ, классные руководители
	Родительский контроль питания		Администрация ОУ
<b>«Самоуправление»</b>	Заседание Совета лидеров		Педагог-организатор
<b>«Профориентация»</b>	Прохождение обучения в Школе лидеров		Педагог-организатор
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	<b>Участие в проекте «Орлята России»</b> 1 классы: треки «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (продолжение), «Орлёнок – Эколог» 2-4 классы: трек «Орлёнок – Эколог»		Классные руководители
	Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с планом.		Классные руководители, учителя-предметники
<b>«Ключевые общешкольные недели»</b>	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.		Педагог-организатор, классные руководители
	Школьный конкурс «А ну-ка, девочки»		Педагог-организатор, совет лидеров
	Всемирный день театра	27.03	Советник директора по воспитанию
	Торжественная линейка «Итоги четверти»		Педагог-организатор
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		Классные руководители
	Профилактические мероприятия «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»		Социальный педагог
	Областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!»		
	Совет профилактики		
	Оформление информационных стендов «Личность в экстремальных ситуациях»		Педагог-психолог
<b>«Школьные медиа»</b>	Участие в мастер-классе по составлению		Советник директора

	электронного портфолио класса среди учащихся 2-4 классов		по воспитанию
<b>«Добровольческая деятельность»</b>	Помощь в проведении профилактической недели «Независимое детство!»		Советник директора по воспитанию
<b>«Отряд ЮИД»</b>	Подготовка к конкурсу отрядов ЮИД «Безопасное колесо» Флешмоб «Мы за безопасные дороги»		Руководитель отряда ЮИД
<b>«Школьный спортивный клуб»</b>	Легкоатлетические эстафеты. Бег на короткие дистанции. Изучение норм ГТО		Учителя физической культуры
<b>«Школьный театр»</b>	Постановка художественных номеров к концерту, посвященному 8 Марта		Руководитель школьного театра
<b>«Военно-патриотический отряд»</b>	Подготовка к слету военно-патриотических отрядов. Участие в проведении линейки с поднятием и спуском государственного флага РФ.		Советник директора по воспитанию
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	Оформление рекреаций школы к празднованию 8 марта		Педагог-организатор
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>«Классноуправление»</b>	Рейдпопроверке учебников		Библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог
	Проведение классных часов по планам классных руководителей		Классные руководители
<b>«Урочная деятельность»</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19.04	Библиотекарь
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Родительский контроль питания.		Администрация ОУ
	День открытых дверей.		
<b>«Самоуправление»</b>	Работа органов самоуправления в соответствии с планом.		Классные руководители
	Заседание Советалидеров		
<b>«Профориентация»</b>	Прохождение обучения в Школе лидеров		Педагог-организатор
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	<b>Участие в проекте «Орлята России»</b> 1 классы: треки «Орлёнок – Эколог» (продолжение), «Орлёнок – Лидер».		Классные руководители
	2-4 классы: трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».		
	Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с планом.		Классные руководители, учителя-предметники
<b>«Ключевые общешкольные недели»</b>	Всемирный день здоровья.	07.04	Советник директора по воспитанию
	День космонавтики.	12.04	
	Всемирный день Земли.	22.04	ШМО естественно-научного цикла

	Проведение благотворительной Весенней ярмарки		Педагог-организатор
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		Классный руководитель
	Инструктаж «Безопасное поведение при теракте»		Социальный педагог
	Совет профилактики		
	Рейд по проверке школьной формы		Педагог-организатор
	Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»		Администрация ОУ
<b>«Школьные медиа»</b>	Участие в мастер-классе по составлению электронного портфолио класса среди учащихся 2-4 классов		Советник директора по воспитанию
<b>«Добровольческая деятельность»</b>	Помощь в проведении профилактической недели «Жизнь! Здоровье! Красота!»		Советник директора по воспитанию
<b>«Отряд ЮИД»</b>	Экскурсия по поселку. Изучение дорожных знаков и разметок. Подготовка к конкурсу отрядов ЮИД «Безопасное колесо»		Руководитель отряда ЮИД
<b>«Школьный спортивный клуб»</b>	Легкоатлетические эстафеты. Бег на короткие дистанции. Изучение норм ГТО		Учителя физической культуры
<b>«Школьный театр»</b>	Подготовка отчетного выступления, посвященного Дню Победы		Руководитель школьного театра
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	Организация выставки ко Дню космонавтики		Педагог-организатор
<b>МАЙ</b>			
<b>«Классноуправление»</b>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы		Классный руководитель
	Заседание МО классных руководителей «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы»		Руководитель МО классных руководителей
	Мониторинг личностных качеств обучающихся		Классный руководитель
	Сбор данных для отчета по летней занятости учащихся		Классный руководитель
<b>«Урочная деятельность»</b>	День славянской письменности и культуры	24.05	ШМО филологического цикла ШМО начальных классов
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Общешкольное родительское собрание. Родительский Всеобуч. Итоги года		Администрация ОУ
	Родительский контроль питания		
	Итоговые классные родительские собрания на тему «Итого учебного года. Организация отдыха		Классный руководитель

	и безопасность детей в летний период»		
<b>«Самоуправление»</b>	Работа органов самоуправления в соответствии с планом		Классные руководители
	Заседание Совета лидеров		Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении трудовой практики.		
<b>«Профорientация»</b>	Проект «Учусь выбору»		Администрация ОУ
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	<b>Участие в проекте «Орлята России»</b> 1-4 классы: подведение итогов.		Классные руководители
	Проектная задача.		Администрация ОУ
	Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с планом.		Классные руководители, учителя-предметники
<b>«Ключевые общешкольные недели»</b>	Праздник Весны и Труда.	01.05	Советник директора по воспитанию
	Подготовка и участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.		Педагог-организатор, классные руководители, совет лидеров
	Международный день музеев. Посещение музея Мокровицкого.	18.05	Советник директора по воспитанию
	День детских общественных организаций России.	19.05	
	Торжественная линейка «Итоги четверти».		Педагог-организатор
	Праздник «Номинация года».		
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: проведение профилактических бесед.		Классные руководители, социальный педагог
	Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.		Классные руководители
	Совет профилактики.		Социальный педагог
<b>«Школьные медиа»</b>	Участие в мастер-классе по составлению электронного портфолио класса среди учащихся 2-4 классов		Советник директора по воспитанию
<b>«Добровольческая деятельность»</b>	Помощь в уборке территории. Экологический десант «Цветущий май»		Советник директора по воспитанию
<b>«Отряд ЮИД»</b>	Конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»		Руководитель отряда ЮИД
<b>«Школьный спортивный клуб»</b>	Легкоатлетические эстафеты. Бег на длинные дистанции. Сдача норм ГТО в школе (выборочно)		Учителя физической культуры
<b>«Школьный театр»</b>	Отчетное выступление, посвященное Дню Победы		Руководитель школьного театра
<b>«Военно-патриотический»</b>	Отчетное занятие, посвященное Дню Победы. Участие в проведении линейки с поднятием и		Советник директора по воспитанию

<i>отряд»</i>	спуском государственного флага РФ.		
<i>«Организация предметно-пространственной среды»</i>	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны».		Педагог-организатор
	Школьный субботник по озеленению территории ОУ.		Педагог-организатор
<b>ИЮНЬ</b>			
<i>«Классноуправление»</i>	Создание банка инновационных педагогических идей.		Руководитель МО классныхруководителей
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023/24 учебный год.		
<i>«Самоуправление»</i>	Помощь в организации и проведении мероприятий на ЛДП. Работа Совета лидеров на ЛДП		Педагог-организатор, Педагогический воспитатели ЛДП
<i>«Ключевыеобщешкольные недели»</i>	Работа летнего оздоровительного лагеря в соответствии с программой.		Педагогический воспитатели ЛДП
	Международный день защиты детей.	01.06	
	День русского языка.	06.06	
	День России.	12.06	
	День памяти и скорби	22.06	
<i>«Профилактика и безопасность»</i>	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.		Социальный педагог
	Организация летней занятости учащихся.		Воспитатели ЛДП
<i>«Добровольческая деятельность»</i>	Помощь в организации трудовой практики на базе школы		Советник директора по воспитанию
<i>«Отряд ЮИД»</i>	Проведение мероприятий по ПДД на базе ЛДП в соответствии с планом		Руководитель отряда ЮИД
<i>«Школьный спортивный клуб»</i>	Подготовка к спортивным соревнованиям между школами в соответствии с планом ЛДП		Учителя физической культуры
<i>«Школьный театр»</i>	Подготовка концертных программ на открытие и закрытие ЛДП		Руководитель школьного театра
<i>«Военно-патриотический отряд»</i>	Участие в проведении линейки с поднятием и спуском государственного флага РФ.		Советник директора по воспитанию

#### 4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная организация учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОСНОО(п.19.10.1) и ФОП НОО (приказ № 372 от 18.05.2023) самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года в МБОУ "СОШ №43"

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; во 2-4-х классах – 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной [Гигиеническими нормативами](#).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-ые классы - 2

2-ые классы – 2

3-и классы - 2

4-ые классы - 2

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х - 4-х классах

Сменность: МБОУ "СОШ №43" работает в одну смену.

Промежуточная аттестация в 1-4-х классах проводится по окончании учебного года в соответствии со школьным *Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в апреле-мае.*

#### **4.5. Система условий реализации основной образовательной программы**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "СОШ №43" направлена на удовлетворение потребностей младших школьников, запросов родителей, социального окружения школы.

##### **4.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.**

МБОУ «СОШ № 43» на уровне начального общего образования на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Комплектование работников Учреждения осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием Учреждения. Работники Учреждения принимаются на работу по трудовому договору. Для осуществления отдельных образовательных услуг могут привлекаться лица на основе гражданско-правовых договоров. На лиц, работающих в Учреждении, распространяется законодательство о труде Российской Федерации. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МБОУ «СОШ № 43» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 43» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, служат квалификационные характеристики, представленные в квалификационных справочниках и профстандарте. Уровень работников образовательного учреждения соответствует уровню квалификации. Повышение квалификации

организуется систематически через стажировочные площадки, курсы повышения квалификации (1 раз в три года).

#### **4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы:**

В связи с тем, что приоритетным направлением образовательных стандартов второго поколения является реализация развивающего потенциала общего образования, целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В этом случае основным содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса становится профессиональная деятельность всех специалистов образовательного учреждения, ориентированная на развитие обучающихся, учёт их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Внедрение нового стандарта существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место видам и формам педагогических и психологических знаний в содержании и организации образовательной среды.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС.

Следовательно, деятельность педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения становится более конкретной и направленной на организацию целостной системы деятельности, ориентированной на создание психолого-педагогических условий, позволяющих реализовывать основную образовательную программу начального общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель психолого - педагогического сопровождения:

Создание социально-психологических условий для развития обучающихся, а также успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся и динамику их психологического развития;
2. Выявлять и поддерживать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также имеющих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
3. Выявлять и поддерживать одарённых школьников;
4. Подобрать методы, средства с целью оценки сформированности универсальных учебных действий;
5. Развивать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей), педагогов на этапе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

Диагностическая работа

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований,

соответствия уровня развития, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам.

Коррекционная работа

Организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Развивающая работа

Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Консультирование

- индивидуальное - оказание помощи в проблемных ситуациях; создание условий для развития личности, обучение новому поведению.

- групповое - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Профилактическая работа

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Просвещение

Формирование потребности в психологических знаниях; создание условий для полноценного личностного развития обучающихся, на каждом возрастном этапе; приобщение всех участников образовательного процесса к психологической культуре.

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает специальные психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, которые предусматривают:

учёт специфики возрастного психофизического развития

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

разнообразие уровней психолого-педагогического сопровождения

- индивидуальный

- групповой

- уровень класса

- уровень ОУ

Планируемые результаты:

своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и имеющих трудности в освоении основной образовательной программы;

положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими проблемы в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сфере;

освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и их успешная адаптация в образовательном пространстве;

выявление и поддержка одарённых школьников;

повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), педагогов и административных работников;

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения

Диагностика					
Цель: комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля					
Категория сопровождения	Содержание работы	Цель	Сроки	Уровень	Ответственный
Медицинская диагностика					
1- 4 классы	Изучение истории развития ребенка и медицинской документации Анализ медицинского анамнеза обучающихся Беседа с родителями ребёнка Комплексная диагностика «Готовность первоклассников к обучению в школе»	Определение актуального состояния физического здоровья обучающихся	сентябрь	ОУ	медицинский работник
	Выделение неблагоприятных этапов в развитии ребёнка	Определение ряда превентивных мер, способствующих укреплению состояния физического здоровья			медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика					
1 классы	Изучение предпосылок готовности к началу регулярного школьного обучения Комплексная	Оценка степени сформированности предпосылок к учебной деятельности	сентябрь	класс	педагог-психолог

	диагностика «Готовность первоклассников к обучению в школе»				
	Углубленная диагностика обучающихся, имеющих временные трудности	Определение локализации проблемных зон в развитии	октябрь	индивид	педагог-психолог
	Изучение особенностей приспособления учащихся в адаптационный период	Оценка уровня и характера адаптации. Изучение мотивационной сферы.	ноябрь - декабрь	класс	педагог-психолог
	Итоговая диагностика	выявление динамики развития	март	индивид класс	педагог-психолог; педагог
	Анкетирование родителей. Экспертная оценка педагогов	Выявление одарённых школьников.	октябрь	групповой	педагог-психолог; педагог
1- 4 классы	Наблюдение	Своевременное выявление проблем в развитии и поведении. Отслеживание актуального состояния	в течение учебного года	класс	педагог-психолог педагог-предметник; классный руководитель
	Выявление сформированности и у обучающихся универсальных учебных действий	Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся .	По итогам проектной задачи и результатам комплексной работы.	класс	педагог-психолог; педагог
4 классы	Изучение готовности обучающихся к переходу в среднее звено	Оценка степени готовности обучающихся к переходу в среднее звено.	март	класс	педагог-психолог; педагог
Социально-педагогическая диагностика					
1 классы	Изучение	Определение образа	сентябрь-	класс	психолог,

	социальной ситуации развития обучающихся	жизни семьи, в которой воспитываются вновь прибывшие обучающиеся.	октябрь		социальный педагог; классный руководитель
1- 4 классы	Изучение условий семейного воспитания	Выявление актуальных проблемных зон в процессе воспитания и обучения ребёнка	в течение года	индивид .	психолог, социальный педагог; классный руководитель
	Наблюдение	Своевременное выявление проблемных ситуаций	в течение года	класс	психолог, социальный педагог; классный руководитель
Коррекционно-развивающая работа Цель: Создание условий для преодоления нарушений развития, трудностей обучения, а также профилактики дезадаптации и развития эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся					
Категория сопровождения	Содержание работы	Цель	Сроки	Уровень	Ответственный
Психолого-педагогическая работа					
будущие первоклассники	Организация и проведение развивающих занятий	Создание специальных условий для подготовки будущих первоклассников к регулярному школьному обучению	ноябрь-апрель	групповой	педагог; педагог-психолог;
1 классы	Организация и проведение занятий по программе профилактических часов психологии	Создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.	октябрь-ноябрь	групповой	педагог-психолог
	Организация и проведение коррекционно-развивающих	Преодоление нарушений развития и трудностей обучения	в течение года	групповой индивид .	педагог-психолог

	занятий					
1- 4 классы	Организация и проведение занятий учащимися, испытывающими трудности освоении основной образовательной программы.	и с учащимися, испытывающими трудности в обучении	Корректировка проблемных зон у обучающихся, испытывающих трудности в обучении	в течение года	групповой индивидуальной	педагог
	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся в образовательном процессе	на учебно-познавательную деятельность учащихся в образовательном процессе	Формирование универсальных учебных действий	в течение года	групповой индивидуальной	педагог
	Организация и проведение занятий по психологии	и по психологии	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	в течение года	групповой	социальный педагог; педагог-психолог
	Организация и проведение занятий по программам внеурочной занятости	и по программам внеурочной занятости	Личностное развитие обучающихся	в течение года	групповой	педагоги; педагог-организатор
	Организация и проведение занятий одарёнными школьниками	и с одарёнными школьниками	Психологическая поддержка одарённых школьников	в течение года	групповой	педагоги педагог-психолог
4 классы	Организация и проведение занятий по программе подготовки к переходу в среднее звено	и по программе подготовки к переходу в среднее звено	Формирование готовности младших школьников к обучению на основной ступени	в течение года	групповой	педагог педагог-психолог
Профилактика						
Цель: создание условий для развития и сохранения здоровье сберегающей среды						
Категория сопровожден	Содержание работы	Цель	Сроки	Уровень	Ответственный	

ия					
1- 4 класс	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику здоровья обучающихся	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	в течение года	индивидуальный класс	медицинский работник
	Организация и проведение мероприятий родителями направленных на формирование установки к здоровому образу жизни;	Повышение уровня информированности о социально-негативных явлениях, факторах риска несущих вред здоровью	в течение года	класс	социальный педагог; классный руководитель
	Организация и проведение мероприятий спортивно-оздоровительного характера	Создание условий для укрепления и сохранения физического здоровья обучающихся	в течение года	класс	классный руководитель; учителя физкультуры
	Организация и проведение мероприятий педагогами	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах профилактики и сохранения психологического здоровья	в течение года	ОУ	педагог-психолог

#### Консультирование

Цель: обеспечение специального сопровождения всех участников образовательного процесса по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения и воспитания

Категория сопровождения	Содержание работы	Цель	Сроки	Уровень	Ответственный
1-4 классы	Консультирование педагогов	Выработка рекомендаций для педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	в течение года	групповой, индивидуальный	педагог-психолог; соц. педагог

	Консультирование родителей (законных представителей)	Выработка рекомендации для родителей (законных представителей) в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения	в течение года	групповой индивидуальный	педагог-психолог; соц. педагог
	Консультирование обучающихся	Оказание необходимой психологической поддержки.	в течение года	индивидуальный	педагог-психолог; соц. педагог
<p>Просвещение</p> <p>Цель: Организация деятельности, содержание которой направлено на информационную поддержку и освещение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса</p>					
1-4 классы	Организация работы семинаров, проведение лекций и бесед для родителей (законных представителей) направленных на разъяснение проблемных вопросов, связанных с особенностями обучения и развития школьников	Повышение психологической, социальной и правовой компетентности родителей (законных представителей)	в течение года	групповая	педагог-психолог; соц. педагог; учитель; администрация;
	Организация мероприятий (семинары, лекции, активные формы работы) для педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	Повышение профессиональной компетентности по проблемным вопросам обучения и воспитания школьников	в течение года	групповая	педагог-психолог; соц. педагог; учитель; администрация

### **4.5.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности при реализации ФГОС НОО.**

Обеспечение учебного процесса.

#### 1. Библиотека

учебники и учебная литература

художественная литература

методическая литература

художественные тексты на электронных носителях

Оснащенность компьютерной техникой:

1. Два компьютерных класса;
2. Всего в школе 60 компьютеров.
3. 20 АРМ
4. 20 принтеров
5. 2 сканера
6. Формируется фонд медиатеки
7. Локальная сеть
8. Электронная почта
9. Сайт в Интернете

11. конференц-зал оборудован интерактивной доской, мультимедийным проектором, компьютером, сканером, двумя принтерами.

Обеспечение физкультурно-оздоровительного процесса в урочной и внеурочной деятельности.

1. Два спортивных зала.
2. Тренажерный зал.
3. Зал хореографии.
4. Спортивная площадка для подвижных игр.
5. Класс правил дорожного движения

Обеспечение культурного досуга.

1. Актный зал на 300 мест.

### **4.5.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения—на основании бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) Расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуренормативазатратнареализациюобразовательнойпрограммы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного иного персонала;

3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

#### **4.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно – методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно – образовательной средой (далее ИОС).

Под ИОС понимается *открытая педагогическая система*, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально – активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечить использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно – методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечить возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде ОУ;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступления, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; устройство

глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

#### 4.5.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

**Цель:** создание системы организационно - управленческого и научно – методического обеспечения по реализации ФГОС НОО.

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения.

Мероприятия	Сроки реализации	Результат	Ответственный
<b>I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО</b>			
1. Коррекция с учетом изменений во ФГОС НОО образовательной программы начального общего образования	Май-август	ООП НОО МБОУ СОШ № 43	Зам. директора по НМР
2. Рассмотрение ООП НОО на педагогическом совете	Август	протокол	Директор
3. Утверждение ООП НОО	Август	протокол	Директор
4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	постоянно	Локальные акты	Зам. директора по НМР
5. Коррекция и обновление должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, профессионального стандарта	Август	Должностные инструкции	Директор
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно февраль	Список учебников	Зам. директора по НМР, заведующий библиотекой, руководители ШМО
8. Разработка и (или) корректировка учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, календарного учебного	Ежегодно Май - август	Локальные акты	Директор Зам. директора по НМР руководитель ШМО

графика			
9 Разработка и (или) корректировка положений по организации образовательной деятельности.			
<b>II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно Август	Расчеты, приказ	Директор Зам. директора по УВР
2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходи мости	приказ	Директор, зам. директора по НМР и УВР, руководители ШМО
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно Сентябрь	дополнительные соглашения к трудовому договору	Директор
<b>III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО</b>			
1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	Ежегодно Сентябрь	План работы	Руководитель ШМО учителей начальных классов
2. Корректировка и реализация модели внеурочной деятельности	Ежегодно Август	Модель внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР руководитель МО классных руководителей начальных классов
3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей.	Ежегодно Сентябрь	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР руководитель МО классных руководителей начальных классов
<b>IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>			
1. Анализ кадрового обеспечения по реализации ФГОС НОО	Ежегодно Май- август	База данных	Директор, инспектор по кадрам
2. Корректировка плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации по	Ежегодно Август	план график приказ	Зам. директора по НМР

реализации ФГОС НОО			
3. Корректировка плана научно методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно Август	План - работы	Зам. директора по НМР
4. Обобщение и систематизация педагогического опыта по реализации ФГОС НОО	постоянно	Методические материалы	Зам. директора по НМР руководитель МО учителей начальных классов
<b>V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО</b>			
1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Ежегодно Август	Анализ работы	Зам. директора по НМР
2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Ежегодно сентябрь	Самоанализ образовательной деятельности	Директор
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно сентябрь	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
<b>VI. Материально техническое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>			
1. Анализ материально технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Аналитическая справка	Директор
2. Обеспечение соответствия материально технической базы ОО требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	приказ	Директор
3. Обеспечение соответствия санитарно гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежедневно	приказ	Заведующий хозяйством
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежедневно	приказ	Заведующий хозяйством
5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	приказ	Директор
6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно	Аналитическая справка	Заведующий библиотекой
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежедневно	Аналитическая справка	Учитель информатики

8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежедневн о	приказ	Учитель информатики,
---	---------------	--------	----------------------

### Методическое обеспечения условий реализации ООП

Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1. Экспертиза рабочей программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение	1. Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний)	ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;	сентябрь месяц	наличие утвержденной программы, КИМ
	2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;	- использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.	сентябрь, февраль, май	перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.
2. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	май, июнь	Отчет руководителя ШМО по итогам года
	Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами	май, июнь	Отчет руководителя ШМО по итогам года

и его результаты (методические материалы, публикации);	образовательного учреждения;		
Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации
Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	май, июнь	Отчет руководителя ШМО по итогам года

#### 4.5.7. Контроль системы условий реализации ООП

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
<b>1. Кадровые условия</b>	
Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>- реализация системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС</li> </ul>
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО	<p>Мониторинг профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>
Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года.</li> <li>- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО- не менее 2 в течение учебного года.</li> <li>- Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО - не менее 2 в течение учебного года.</li> <li>- Участие педагогов в корректировке разделов и</li> </ul>

	<p>компонентов ООП НОО образовательного учреждения – по мере необходимости</p> <p>- Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО - в течение учебного года по плану методической работы</p> <p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО</p>	<p>- Качество ООП НОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации)</p> <p>- Качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления)</p> <p>- Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей МО)</p>
<p>2. Наличие модели организации образовательной деятельности</p>	<p>- Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия</p>
<p>3. Качество реализации модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности учащихся</p>	<p>- Количество, преемственность программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности</p>
<p>4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по проектированию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности.</p>	<p>Мониторинг по изучению запросов, образовательных потребностей обучающихся и родителей (анкетирование)</p>
<p>5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждениям к проектированию и оценке ООП НОО</p>	<p>- Мониторинг соответствия ООП НОО требованиям ФГОС НОО</p>
<b>3. Финансовые условия</b>	

<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</li> <li>- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</li> <li>- наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам аятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</li> <li>- участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</li> </ul>
<p>2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);</li> <li>- корректировка перечня показателей и критериев оценки качества, выполняемых работ педагогическими работниками.</li> </ul>
<p>3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>- соответствие документов требованиям</p>
<p><b>4. Материально-технические условия</b></p>	
<p><b>Компоненты оснащения</b></p>	<p><b>Необходимое оборудование и оснащение</b></p>
<p>1. Компоненты оснащения начальной школы</p>	<p>Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников</p>
<p>1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством</p>	<p>Учебно-лабораторное оборудование</p>
<p>2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы</p>	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p>
<p>2.1. Учебно-методические материалы по предметам начального общего образования.</p>	<p>Оборудование для робототехники</p>
<p>2.2.1. Оборудование (мебель)</p>	<p>Магнитно-маркерные доски</p>

3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.
3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования.	Имеются
3.4. Базы данных обучающихся и педагогов	Имеются
<b>4. Компоненты оснащения спортивного зала</b>	
4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование.	Имеется
<b>5. Компоненты оснащения компьютерных классов</b>	
5.2. Учебно-методические материалы по предмету	имеется
5.3. Оборудование (мебель)	имеется
5.4 Компьютеры	Компьютеры на каждого учащегося
<b>6. Компоненты оснащения медицинского кабинета</b>	
6.1. Оборудование (мебель)	Имеется
<b>7. Компоненты оснащения школьной столовой</b>	
7.1. Оборудование (мебель)	имеется
<b>5. Информационно-методические условия</b>	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОУ	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО - Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО - Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО - Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Информация размещена на сайте
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	- Наличие на официальном сайте школы формы «Обратная связь»
4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	- Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета по результатам самообследования (самоанализа) по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей оценки и контроля достижения	Разработанные рекомендации для учителей начальных классов

<p>планируемых результатов;  — по использованию ресурсов  времени для организации домашней  работы обучающихся;</p>	
---	--

#### 4.5.7. Контроль качества достижения планируемых результатов.

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	апрель, май	Таблица с результатами
		Динамика учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
		Результативность участия в олимпиадах,	- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах,	май	Список участников и победителей

		конкурсах и др.	конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров		
Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими учащимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых детей	
	Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение занятий внеурочной	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных детей	

			деятельности			
		Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных мероприятия воспитательного характера участвующих школьных внешкольных мероприятиях/ количеству учащихся, которыми работает учитель (классный руководитель)	в и в и к с	май	Карта социальной активности